INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO
Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

PRESENTACIÓN	
Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: DECIMO.
Tiempo de desarrollo: 2 Horas (dos Semanas)	Docente: MARIBEL CARDONA PALACIO

CONTACTO

CODIGO DE CLASE CLASSROOM:
Ciencias Sociales 10-1: 47ovms2 CIENCIAS SOCIALES 10-2: skvbwqy

GUIA NO. 11

Unidad temática: Relaciones con la Historia y otras culturas	**Eje Temático:** Hispanoamérica en la Guerra Fría	**Tema:** Los gobiernos socialistas en América Latina

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Propósito de formación:	**Preguntas Orientadoras**
Al finalizar el trabajo diseñado en esta guía el estudiante estará en capacidad de examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos	¿Qué diferencia y semejanzas se presentan en Cuba y Chile con la implantación del modelo socialista? ¿Cuáles fueron las reformas que se implementaron en Cuba y Chile ¿Qué implicaciones tuvo para la democracia Latinoamericana la vulneración de los derechos humanos?
Evidencias de aprendizaje	**Criterios de Evaluación**
• Identifica las características de los gobiernos socialistas • Valora el esfuerzo de algunas naciones por buscar su propio desarrollo • Compara algunos de los procesos políticos y sociales que tuvieron lugar en América Latina en el siglo XX	• Puntualidad en la entrega de la actividad • Argumentación de las preguntas • Honestidad en el desarrollo de la actividad • Cumplimiento a las instrucciones de la actividad

OBSERVACIONES:

1. **REALIZAR LA ACTIIVIDAD EN EL CUADERNO, O ARCHIVO EN WORD SEGÚN LAS POSIBILIDADES.**
2. **SI REALIZA LA ACTIVIDAD DE FORMA FÍSICA TOMAR FOTOS NITIDAS, COMPLETAS Y ORDEN DE SECUENCIA. ORGANIZARLAS EN UN SOLO DOCUMENTO PARA SUBIRLAS A LA PLATAFORMA. NO OLVIDAR MARCAR LA ACTIVIDAD AL INICIO DE LA HOJA CON NOMBRE COMPLETO Y CURSO. ENVIAR TODO COMPLETO NO POR PARTES.**
3. **AL RESOLVER DEBES IR ENUNCIANDO EL NUMERO DE LA ACTIVIDAD, ESCRIBIR PREGUNTA Y DAR LA RESPUESTA DE UNA VEZ.**
4. **ESTA ACTIVIDAD VIRTUAL ES PARA SER REALIZADA DEL 2 AL 13 DE AGOSTO. CORRESPONDE A LAS SEMANAS 5 y 6 DEL TERCER PERIODO.**
5. **DEBE SER REALIZADO EN FORMA INDIVIDUAL Y CORRESPONDE A LA CATEGORIA DE TALLERES EN EL SEGUIMIENTO DEL PERIODO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.**
6. **EL PUNTO SE CALIFICARÁ APARTE CON UN VALOR DEL 15 % DE LA NOTA (PRUEBAS CORTAS)**
7. **EL TRABAJO DEBE SER ENTREGADO EN LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM, PARA ELLO DEBES INSCRIBIRTE CON TU CORREO INSTITUCIONAL CON EL CODIGO DE TU GRUPO (APARECE AL INICIO DE LA GUIA)**

DESARROLLO CONCEPTUAL Y ACTIVIDADES A REALIZAR

ANTES DE EMPEZAR:

Cuba y Chile: dos ejemplos de socialismo muy diferentes

En los años 50 hubo una etapa de desequilibrio social y económico en América Latina. Europa y Japón, recuperados de la Segunda Guerra Mundial, le hicieron una fuerte competencia a los países de América Latina, los cuales colapsaron por carecer de una producción industrial y agropecuaria tecnificada: su producción era deficiente tanto en calidad como en cantidad. Los países con industrias ligeras no lograban pasar a la industria pesada y se fueron atrasando. Como los precios de exportación eran bajos, los latinoamericanos no tenían capital suficiente ni para desarrollar sus empresas ni para pagar impuestos. No se podía ahorrar pues los empresarios tendrían que disminuir su nómina, habría más desempleo y menos compradores de los productos nacionales. La alternativa fue permitir el ingreso de capital extranjero y pedir préstamos a los EEUU.

La CEPAL (Comisión Económica para América Latina, un organismo de la ONU) pensaba que América Latina (los llamados países periféricos) podía lograr un buen nivel de calidad de vida (los países de la economía central) tomando ciertas medidas tales como impulsar la industria (no solo producir materia prima), sacar bienes para el consumo interno y para exportar, invertir mucho capital, adoptar medidas proteccionistas para defender la industria nacional, lograr un desarrollo tecnificado en el campo ayudado por la industria nacional y hacer un proceso de redistribución de la renta interior (ingresos).

Pero esta teoría fracasó: las naciones en vías de desarrollo se endeudaron y fue difícil pagar los préstamos; además no podían capitalizarse. El subdesarrollo se convirtió en una economía de dependencia de América Latina, postrada ante las potencias prestamistas. Esto era producto del sistema capitalista que subordinaba las economías periféricas a las economías centrales, lo cual condujo a una crisis política y social que aceleró un proceso revolucionario y la radicalización de las fuerzas izquierdistas latinoamericanas. Muchos pensaban que para acabar con el subdesarrollo la solución era adoptar una economía socialista.

Para completar el difícil panorama de América Latina en la Guerra Fría, la mayoría de sus naciones experimentaron tiempos de crisis debido a la fragilidad de sus democracias. Como veremos a continuación, en muchos casos los gobiernos de turno ignoraron los mecanismos de participación ciudadana como el voto igualitario, la revocatoria al mandato, el plebiscito, el referendo y el cabildo abierto. Una democracia frágil, irrespetada por los mandatarios a cargo de un Estado representa un riesgo para los ciudadanos. Las decisiones sobre cómo conducir un país y el futuro mismo de los habitantes de un Estado en estas condiciones no está determinada por la voluntad de la mayoría de sus habitantes sino por la voluntad de unos pocos que, además, acceden al poder por las vías de hecho.

CUBA: LA INSPIRACIÓN

General Fulgencio Batista

Fidel Castro

Ernesto Guevara, fotografía tomada por su padre

Ernesto Che Guevara

Hubo dos casos que frenaron el plan de EEUU. El primero se dio en Cuba. En 1952, el General Fulgencio Batista se había tomado el poder. Su régimen era tan corrupto que se decía que Cuba era el burdel de los EEUU. Aunque Batista aplicaba prácticas terroristas para reprimir cruelmente a la oposición, Fidel Castro, un joven abogado perteneciente a la clase pudiente, lo desafió y prosiguió la lucha armada al asaltar el cuartel Moncada el 26 de julio de 1953. Fue apresado, juzgado y después puesto en libertad. Se fue a México donde creó el Movimiento 26 de julio y en 1956, regresó de México junto al ideólogo marxista argentino Ernesto Che Guevara, quien organizó la lucha de guerrillas. Fidel, decidido a triunfar, luchaba por la justicia y la dignidad de su patria. Desde la Sierra Maestra inició su marcha hacia La Habana con un puñado de hombres (no una base social grande); tuvo la ayuda de los campesinos y sectores pudientes de la sociedad quienes le brindaron seguridad, alimentos e información. Se le unió el Che Guevara con sus grupos guerrilleros de apoyo y juntos enfrentaron al ejército de Batista conformado por 40.000 hombres.

Era un pueblo representado en sus guerrilleros contra la fuerza bruta. En esta lucha, la conciencia del campesinado se enfrentó a una clase política corrupta. El Estado representado por Batista simbolizaba la explotación miserable de las clases populares. Era el hambre del campesino contra la opulencia, el complot de una clase media que aspiraba a derrocar al dictador para acceder al poder. La ideología marxista de la lucha de clases impregnaba la pasión de los guerrilleros del Movimiento 26 de julio y los burgueses cubanos jamás imaginaron que estaban apoyando un proceso revolucionario que no les permitiría llegar al poder. Fidel tenía su norte bien definido: establecer un gobierno digno, justo y equitativo en la isla donde hubiera igualdad de oportunidad para todos. En diciembre de 1958, el Ejército Rebelde derrotó al ejército oficial cubano. El 1 de enero de 1959 Batista huyó y Fidel, líder carismático, entró como un héroe a La Habana días después: la revolución había triunfado.

La meta del nuevo gobierno provisional revolucionario era sanear al país de la corrupción, garantizar los derechos a todos y recuperar la dignidad de los cubanos. Fidel fue implacable contra la oposición militar y los mismos contradictores dentro de sus propias filas. Su revolución izquierdista impregnaría a todo el continente americano. Para ello, rápidamente instauró las siguientes medidas:

- Instauró un régimen autoritario de izquierda que él llamó república socialista.
- Impulsó el nacionalismo.
- Creó instituciones para mantener y dar fuerza a la revolución (por ejemplo: la Reforma Agraria liquidó todos los latifundios- ingenios azucareros).
- Abolió la propiedad privada de los medios de producción.
- Nacionalizó y popularizó la educación, la atención sanitaria y los servicios de salud. De hecho, hoy en día Cuba tiene centros de investigación científica de altísimo nivel para erradicar enfermedades.
- Intensificó y diversificó la producción agrícola y mejoró el nivel de vida del campesino.
- Siguió el modelo de planificación central de la economía.
- Subordinó la Iglesia al Estado.

Los Estados Unidos reaccionó pues tenían al enemigo en el patio de +6su casa (EEUU queda a 150 kms de Cuba). Por este motivo, decretó un embargo comercial que estuvo vigente hasta 2016. En 1961, con la ayuda de la CIA, la contrarrevolución cubana invadió la isla en Bahía Cochinos para derrocar a Fidel, pero los EEUU le quitó su apoyo al último momento y la invasión fracasó. Fidel se quedaría en el poder hasta 2011, año en que fue reemplazado por su hermano Raúl y falleció en 2016.

Para garantizar el éxito de su experimento revolucionario en la isla, Fidel se apoyó en la URSS y se incorporó al Bloque Soviético. La URSS les compraba el azúcar a precios exorbitantes33 y le daba petróleo. Inclusive, en 1962 la URSS construyó bases de lanzamiento de misiles en Cuba, pero los EEUU la obligó a desmantelarlas a cambio de comprometerse a no invadir ni propiciar invasiones a Cuba. Poco a poco, los demás países restablecieron sus lazos diplomáticos con Cuba y gracias a sus inversiones comerciales, Cuba logró sobrevivir.

No todo ha sido felicidad para Cuba. Con el colapso de la URSS en 1991, la ayuda que brindaba a Cuba se interrumpió súbitamente. Vino un período de restricciones y racionamiento, cortes del fluido eléctrico y escasez de combustible. Esto la obligó a buscar alternativas para sobrevivir. Analizó sus errores, se abrió a más países y rectificó sus posiciones rígidas. Buscaron nuevos aliados. Aún existen problemas de desempleo, restricciones al consumo, falta de estímulos y carencia de incentivos para el trabajo; el nivel de vida es bajo comparado al de los exiliados de los años 80. Últimamente, se ha incrementado el turismo a Cuba, una industria que deja mucho dinero en la isla, lo cual redunda en un mejor nivel de vida para los cubanos.

¿Qué consecuencias tuvo la revolución cubana en América Latina? Su éxito la convirtió para muchos en un modelo a seguir con juventudes y partidos de izquierda. Cuba había derrotado y humillado al imperialismo yanqui (estadounidense) del cual se había independizado económica y políticamente. Apoyó de manera decidida los movimientos revolucionarios que se gestaron en América Latina: alentó la formación de guerrillas campesinas y urbanas, entrenó a muchos guerrilleros e inspiró a intelectuales de izquierda que celebraban su valentía. El triunfo de la Revolución cubana hizo a los teóricos reflexionar sobre las estrategias de lucha popular a seguir: ¿se debe colaborar con los gobiernos como están y hacer la revolución por etapas? ¿se debe permitir la lucha de masas (sindicatos y estudiantes) mediante la unión de las fuerzas de izquierda, o se debe seguir la alternativa guerrillera? La mística romántica y el deslumbrante del triunfo cubano hizo creer a muchos que la revolución en América Latina era

inevitable, dada la terrible condición de explotación del hombre americano, el nivel de concientización de las masas y la crisis del imperialismo. La lucha comenzaba contra la burguesía del país.

Decía el Che que a la violencia explícita o soterrada del Estado hay que oponerse con la violencia revolucionaria. Es necesario hacer una toma ilegal del poder político, para cambiar estructuras en lo político, social y económico sin esperar a que se den las condiciones para hacer una insurrección. Las condiciones se pueden especialmente en las zonas rurales donde no es fuerte la presencia oficial. Una minoría armada que obre con agilidad puede liderar una revolución triunfante si cuenta con el apoyo de la población; solo así podrá ganarles a las fuerzas regulares del gobierno. Para ello es necesario crear una conciencia revolucionaria.

El triunfo cubano suscitó la creación del programa llamado la Alianza para el Progreso (Plan Marshall para América Latina) y el reforzamiento de la Doctrina de Seguridad Nacional. Con la Alianza para el Progreso, los EEUU donaría mil millones de dólares para satisfacer las necesidades básicas de vivienda, trabajo, tierra, salud y educación del hemisferio para comenzar una revolución pacífica. Pero sus resultados fueron exiguos: asesinaron al presidente Kennedy su gestor, el dinero no alcanzó para evitar el colapso y las esperadas inversiones extranjeras no llegaron. ¿Qué era realmente la Alianza: un plan para mejorar la situación económica y social o una forma de combatir al comunismo? ¿Qué hacer si el gobierno a ayudar era una dictadura militar represiva y no un gobierno democrático? Fueron cuestionamientos que se hicieron muchos.

El triunfo de la Revolución cubana hizo surgir la contrainsurgencia, es decir, la planificación para acabar con la insurgencia marxista. Teniendo sus intereses en cuenta, los militares de EEUU entrenaron a sus colegas latinoamericanos en la zona de EEUU en el Canal de Panamá donde tomaban cursos de adiestramiento y aprendizaje por ejemplo en el manejo de armas (ya obsoletas y desechables para los EEUU). La guerrilla era definitivamente el enemigo en esta guerra; había que organizar, entrenar y preparar a las Fuerzas Militares latinoamericanas para combatirla y procurar la seguridad interna. Había que sofocar la insurgencia subversiva y la agresión a los intereses de los EEUU. En las futuras guerras de fronteras imprecisas primarían la toma de rehenes, los operativos pacificadores y las misiones de rescate con tácticas contrainsurgentes. El rol de los militares era tomarse el poder (así fueran dictadores) y desarrollar las funciones de la administración civil e intervenir en lo político, lo económico, lo social y lo cultural.

Con la Doctrina de Seguridad Nacional, en nombre del anticomunismo, se cometieron grandes atropellos. Se dio la contrarreforma, la antidemocracia y la aprobación de crímenes de guerra. Hubo secuestros y asesinatos de activistas políticos, estudiantiles, sindicalistas y de derechos humanos, la desaparición forzada de dirigentes políticos y sociales y de campesinos y la aplicación sistemática de la tortura (Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, 1996).

El caso chileno

Chile también representa un ensayo de gobierno socialista en América Latina. El presidente Eduardo Frei (1964-1970) había hecho tenues reformas en contra de la oligarquía: reforma agraria, nacionalización de empresas mineras (base de la economía chilena) y la industrialización. En las elecciones de 1970, Salvador Allende se convirtió en el primer presidente marxista en el mundo elegido por vía democrática con el apoyo de 36.2% de los votos. De inmediato aparecieron las fuerzas de oposición como el partido Patria y Libertad apoyado por los Estados Unidos y la multinacional ITT (gigante de comunicaciones). Allende quiso hacer la revolución socialista por la vía democrática, sin recurrir a la guerrilla. No había por qué enfrentar abiertamente a los EEUU para tomarse en el poder.

Salvador Allende

Allende llegó al poder con el partido Unidad Popular (UP) apoyado por los socialistas, comunistas y radicales (campesinos, estudiantes, obreros, pequeña burguesía, comerciantes independientes, medianos y pequeños industriales). Propuso el cambio socialista cambiando las instituciones, pero respetando la constitución: ésta era la vía chilena hacia el socialismo. No había por qué enfrentar abiertamente a los EEUU para tomarse en el poder.

Para lograr el socialismo, había que cambiar la estructura básica de la sociedad. Si el Estado lograba manejar los medios de producción, el bienestar de los trabajadores mejoraría: los pobres podrían comprar fácilmente los bienes de consumo. ¿Cómo lo iba a hacer? Nacionalizando los recursos mineros (cobre), pasando empresas industriales al

Gobierno (Área de Propiedad Social), creando granjas colectivas (reforma agraria), tomando el control del sistema bancario y manejando las grandes empresas distribuidoras de productos y ampliando la base de participación ciudadana en cuestiones políticas. En política exterior, se acercó a los países del Tercer Mundo y a los del Bloque Soviético y denunció el imperialismo estadounidense en América Latina.

La oposición se había agrupado en la CODE (Confederación Democrática). Las clases alta y media rechazaban la política de Allende porque amenazaba sus intereses como dueños de los medios de producción. La CODE fraguó un plan para desestabilizar y deslegitimar al gobierno. Desde 1971 protagonizó hechos que minaban el gobierno de Allende: huelgas, disturbios estudiantiles de derecha, sabotaje, subversión, entorpecimiento en los medios de abastecimiento, acaparamiento de productos por los industriales y comerciantes y hasta asesinatos de los miembros de la UP. Hubo además intrigas foráneas para evitar que Allende tuviera éxito.

Allende no tenía mayoría en el Congreso que no aprobaba sus proyectos. Los planes del presidente se frustraron y éste decidió gobernar por decreto, sin negociar con la oposición. Invirtió en vivienda, seguridad social y educación. Como hubo escasez de bienes, apareció el mercado negro y los precios se incrementaron. La situación se le salió de las manos al gobierno: algunos colectivos de proletarios se tomaron las empresas por su cuenta y, a raíz de la visita de Castro a Chile, las mujeres, apoyadas por la Iglesia, realizaron la "marcha de las cacerolas" en contra del Gobierno.

Pronto empezó el verdadero descalabro de la situación chilena. La inflación creció, el costo de vida se incrementó, la producción nacional no pudo suplir la demanda interna y bajó la producción agraria e industrial. El Gobierno tuvo que importar los productos que escaseaban. El poder financiero se rehusó a comprar el cobre chileno, cuyo precio bajó. Para 1972, las exportaciones bajaron 25% y las importaciones subieron 75%. Para 1973, la inflación era de 300% y la economía estaba a borde del colapso, para felicidad de grupos opositores y empresas internacionales que tenían intereses en Chile. EEUU hizo una especie de bloqueo invisible a Chile: paralizó su tráfico comercial y boicoteó los créditos de la banca internacional. Ese mismo año, la CODE aplastó a la UP en las elecciones legislativas de marzo. Cuando el sector de transportadores y los industriales se declararon en huelga, el gobierno decretó el Estado de Emergencia y Allende ordenó al Ejército transportar mercancía y controlar el orden público. La crisis era tan grave que Allende invitó a los militares a formar parte del Gabinete de la Salvación Nacional. Como era de esperar, las Fuerzas Militares, entrenadas en Panamá como fuerzas de contrainsurgencia, tomaron partido a favor de los intereses de los EEUU.

El golpe militar del 11 de septiembre de 1973, liderado por el general Augusto Pinochet, no fue sorpresa para nadie. Mostró el fracaso de un gobierno que quería reformar la estructura socioeconómica de un país de forma pacífica. Se suponía que el golpe era para salvar la democracia, pero los hechos demostrarían lo contrario. En dos días, los militares arrasaron con la izquierda chilena: acabaron con el Palacio de la Moneda (casa presidencial), Allende se suicidó (había jurado defender su gobierno con su vida), apresaron a los miembros de la UP y demás izquierdistas, llenaron estadios de personas a favor de Allende y las sometieron a torturas abominables. A los asesinados los llamaron "desaparecidos". Aplicaron el Código de Justicia Militar para justificar los crímenes más atroces con quien tan sólo sospechaban ser comunista. Su objetivo era tomar el control efectivo del país y lo lograron con creces. Controlarían por 16 años todas las ramas del poder público.

Actividad:

1. Imagínese que usted es Fidel Castro. Si tuviera que ordenar las medidas que implemento en Cuba en orden de prioridades, ¿cómo las ordenaría? ¿En qué orden las tomaría? Justifique por qué escogió la primera y porqué la última. (las medidas se encuentran en la página 3)
2. ¿Qué problemas internos enfrentó Allende en sus esfuerzos por consolidar su plan de gobierno? Señale problemas políticos y económicos e indique cómo intentó sortearlos.
3. ¿Cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos? ¿Acaso Fidel así lo estaba haciendo en Cuba?
4. ¿Qué implicaciones tuvo para la democracia chilena la vulneración de los Derechos Humanos luego de la muerte de Salvador Allende?
5. ¿Cómo fue mejor la implantación de un modelo socialista, como lo hizo Fidel Castro o como lo pretendía ¿Salvador Allende?
6. Evalúe cómo los conflictos pueden solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Para usted: ¿fue justo o injusto el actuar de Estados Unidos en el caso chileno? ¿fue justo o injusto el actuar de Estados Unidos en el caso cubano?

SÍNTESIS Y CONCLUSIÓN: Lee el siguiente texto y responde las preguntas

7. Elabore un paralelo sobre la implantación del modelo socialista en Cuba y en Chile siguiendo el siguiente organizador de información:

Criterio/lugar	Cuba	Chile
Forma de llegar al poder		
Líder principal		
Reformas realizadas		
Aciertos presentados		
Dificultades presentadas		
Relación con Estados Unidos		

✓ Adaptado de: Gobierno de Colombia, Ministerio de Educación. 2018. Aulas sin fronteras grado9, Bogotá, D. C., Colombia. UNCOLI