INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO
Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello – Antioquia

PRESENTACIÓN	
Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: DECIMO.
Tiempo de desarrollo: 2 Horas (dos Semanas)	Docente: MARIBEL CARDONA PALACIO

CONTACTO
CODIGO DE CLASE CLASSROOM: Ciencias Sociales 10-1: 47ovms2 CIENCIAS SOCIALES 10-2: skvbwqy
ENLACE CLASE VIRTUAL Meet: https://meet.google.com/lookup/e4njagnaba (MIÉRCOLES 10:00 a.m)

GUIA NO. 6

Unidad temática: Relaciones con la Historia y otras culturas	**Eje Temático:** NUEVO ORDEN MUNDIAL EN EL SIGLO XX	**Tema:** ORIGEN DEL TERCER MUNDO

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Propósito de formación: Al finalizar el trabajo diseñado en esta guía el estudiante estará en capacidad analizar y explicar el impacto de la descolonización de la India en el proceso de descolonización de otras colonias en el mundo	**Preguntas Orientadoras** ¿A qué se denomina nacionalismo? ¿Cuáles son las características de la descolonización? ¿Cuál es el impacto de la descolonización en el orden mundial?
Evidencias de aprendizaje • Compara los procesos de independencia de la India con otras naciones colonizadas a través del uso de un organizador gráfico de información. • Valora el esfuerzo de algunas naciones por buscar su propia independencia. • Relaciona las características propias del proceso de descolonización de la India con el nacionalismo.	**Criterios de Evaluación** • Puntualidad en la entrega de la actividad • Argumentación de las preguntas • Honestidad en el desarrollo de la actividad • Cumplimiento a las instrucciones de la actividad

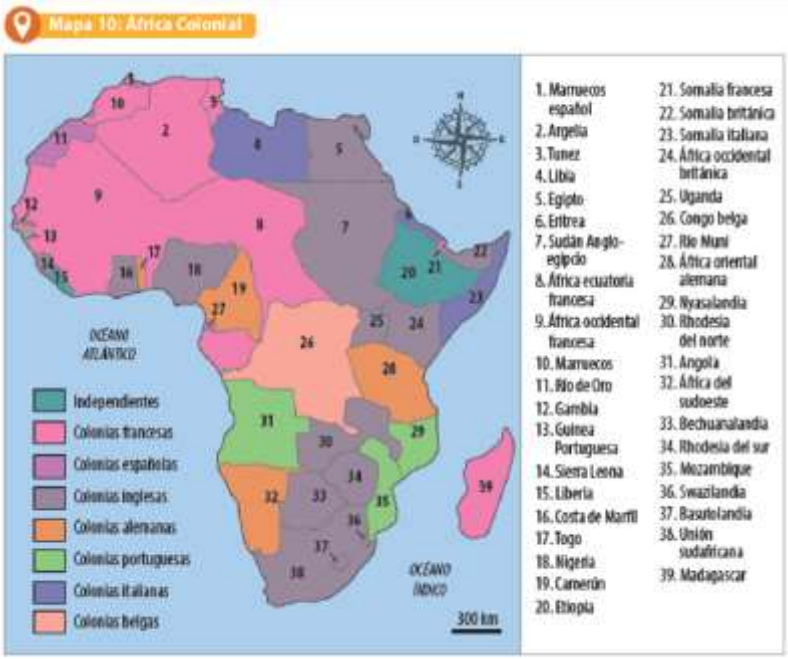
OBSERVACIONES:

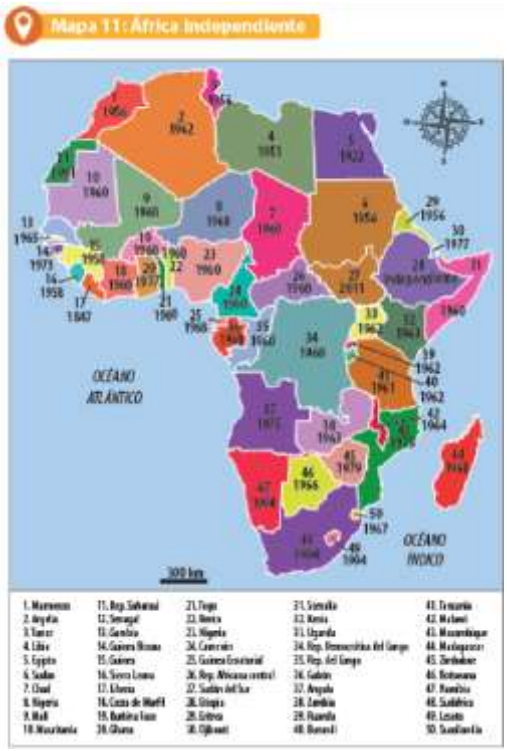
1. **REALIZAR LA ACTIIVIDAD EN EL CUADERNO, O ARCHIVO EN WORD SEGÚN LAS POSIBILIDADES.**
2. **SI REALIZA LA ACTIVIDAD DE FORMA FÍSICA TOMAR FOTOS NITIDAS, COMPLETAS Y ORDEN DE SECUENCIA. ORGANIZARLAS EN UN SOLO DOCUMENTO PARA SUBIRLAS A LA PLATAFORMA. NO OLVIDAR MARCAR LA ACTIVIDAD AL INICIO DE LA HOJA CON NOMBRE COMPLETO Y CURSO.**
3. **ENVIAR TODO COMPLETO NO POR PARTES.**
4. **AL RESOLVER DEBES IR ENUNCIANDO EL NUMERO DE LA ACTIVIDAD, ESCRIBIR PREGUNTA Y DAR LA RESPUESTA DE UNA VEZ.**
5. **ESTA ACTIVIDAD VIRTUAL ES PARA SER REALIZADA DEL 19 AL 30 DE ABRIL. CORRESPONDE A LAS SEMANAS 3 y 4 DEL SEGUNDO PERIODO.**
6. **DEBE SER REALIZADO EN FORMA INDIVIDUAL Y CORRESPONDE A LA CATEGORIA DE TALLERES EN EL SEGUIMIENTO DEL PERIODO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.**
7. **EL TRABAJO DEBE SER ENTREGADO EN LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM, PARA ELLO DEBES INSCRIBIRTE CON TU CORREO INSTITUCIONAL CON EL CODIGO DE TU GRUPO (APARECE AL INICIO DE LA GUIA)**

DESARROLLO CONCEPTUAL Y ACTIVIDADES A REALIZAR

ANTES DE EMPEZAR

1. Actividad de indagación: Observa los mapas y responde las preguntas





A. ¿Qué países controlaban las mayores extensiones territoriales de África? ¿A qué se debe esta situación?
B. ¿Cuáles países de africa eran independientes durante la colonia?
C. ¿Cuáles fueron los últimos países en independizarse?

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS QUE LO ACOMPAÑAN

Nacionalismo en la India:

En 1869 nació en Porbandar, región de Gujarat en el noroeste de la India un niño destinado a cambiar la visión que el hombre tiene de sí mismo y de sus congéneres. Se llamó Mohandas K. Gandhi. Fue un estudiante común y corriente y como India pertenecía al Imperio Británico, tuvo la oportunidad de estudiar su carrera como abogado en Gran Bretaña. Allí leyó el *Bhagavad Gita*, libro del hinduismo, que según él era el libro por excelencia para el conocimiento de la verdad. Al mismo tiempo leyó textos que reflejaban la forma de pensar occidental (por ejemplo el Nuevo Testamento y el texto del filósofo estadounidense Henry David Thoreau sobre desobediencia civil que argumentaba que la población debe desobedecer a los autoridades que estén cometiendo injusticias), reuniendo así lo mejor de dos maneras de ver la vida: el hinduismo con su gran sabiduría milenaria y el pensamiento occidental con su sentido de justicia. En 1893, Mohandas K. Gandhi se radicó en Suráfrica, para entonces colonia británica, y empezó a ejercer su profesión. Grande fue su sorpresa cuando se percató que los ingleses que vivían allí no respetaban las leyes inglesas, acostumbrados como estaban a irrespetar. Los ingleses que vivían en Suráfrica no respetaban los derechos de las minorías empobrecidas, en especial, los hindúes y musulmanes de África.

Gandhi, quien conocía las leyes inglesas que regían en todo el imperio, decidió desafiar la discriminación inicua practicada por los dueños ingleses y *afrikáners* de las minas contra los trabajadores. Por ejemplo, cuando las autoridades quisieron obligar a los indios a registrarse, se enfrentó a ellos, prohibiendo a sus seguidores registrarse. Fue en ese momento que lanzó su campaña de la resistencia no violenta (pasiva), que él llamó *satygraha*, palabra hindú que significa la fuerza del alma. Junto con *satyagraha* también Gandhi predicaba el *ahimsa*, término hindú que significa no violencia y amor indiscriminado por todo ser vivo. Por sus protestas en Suráfrica fue encarcelado junto con sus seguidores pero a la larga ganó la batalla. Cuando los grandes jefes

quisieron obligar a los indios a pagar injustamente un impuesto, también rehusaron hacerlo; finalmente los grandes jefes desistieron de su vil propósito.

En Suráfrica, Gandhi descubrió la vida comunitaria basada en la sencillez y con lo más básico: ropa sencilla, cero propiedades privadas, alimentación básica. Esto cambió radicalmente su estilo de vida; de ahí en adelante sería un hombre modesto y austero. A partir de estos pensamientos, empezó a cuestionar la justicia del sistema hindú de castas sociales y aceptó a los intocables como miembros de la comunidad.

En 1915, más convencido que nunca de sus convicciones de justicia, no violencia y resistencia pasiva, se embarcó a la India donde su fama ya lo precedía. Su meta era despertar el fervor nacionalista que llevaría a la independencia de la colonia inglesa en la India, joya de la corona, y la posterior instauración de la democracia como sistema de gobierno. Su estilo de vida donde lo que pensaba coincidía con lo que hacía y la vez con lo que sentía, inspiró a muchos a seguir sus pasos. Organizó el Partido del Congreso, aunque se distanció de él cuando se percató de la corrupción de los políticos.

Su forma de lucha contra al Imperio Británico seguía basada en *ahimsa* y *satyagraha*. Una de sus más famosas demostraciones en contra del Imperio Británico fue la "Marcha de la Sal" en 1930. Resulta que los ingleses obligaban a los hindúes a comprar sal únicamente al monopolio de sal inglés. Gandhi le avisó a las autoridades inglesas en la India que haría esta marcha para reclamar el derecho de los indios de sacar su sal de sus mares. Esta marcha se convirtió en una manifestación gigantesca en contra del Imperio Británico. Gandhi y muchos otros fueron encarcelados por no obedecer la ley pero a la larga tuvo tal trascendencia que ésta y otras manifestaciones (por ejemplo, Gandhi enseñó a los indios a hacer sus propios textiles en una rueca primitiva en lugar de comprarlos a las fábricas inglesas) terminaron por mostrarle a los indios y al resto del mundo las injusticias cometidas por los ingleses en sus colonias.

Gandhi adoptó varias formas de resistencia no violenta y lucha pacífica para demostrar en forma dramática y original su negativa a aceptar la injusticia ejercida por los ingleses. Una de éstas fue el *boicot*, otra fue la huelga (toda la India dejaba de trabajar lo cual significaba enormes pérdidas para la corona inglesa) y finalmente como último recurso los ayunos (para que los indios dejaran de pelear violentamente entre sí).

La independencia de la India ocurrida en 1947 hacía prever un conflicto interno entre dos grupos religiosos: los hindúes (mayoría) y los musulmanes. Pese a los esfuerzos de Gandhi, no pudieron ponerse de acuerdo sobre cómo debería ser repartido el poder una vez independizado este subcontinente. La única solución viable para evitar muertes y odios entre estos dos grupos religiosos fue la partición de la India en una parte hindú (llamada India) y una parte musulmana (llamada Pakistán), que a su vez estaba dividida en dos regiones: Pakistán Oriental y Pakistán Occidental. India quedaba entre las dos. Cuando se acordó la partición, millones de musulmanes e hindúes se trastearon a los dos nuevos países según fuera su religión. Pero este intercambio obligado de población despertó aún más odio y rabia entre ellos, a tal punto que se atacaron entre sí y muchos murieron. En ese momento Gandhi optó por viajar por la India de pueblo en pueblo hablando con la gente para evitar más masacres. El golpe final llegó en enero de 1948 cuando un extremista hindú, inconforme con los hechos políticos en la India, asesinó a quemarropa a Gandhi, el apóstol por excelencia de la no-violencia en la edad contemporánea. Pocas veces en la historia de la humanidad se ha dado en la realidad un hombre de carne y hueso que vive lo que predica, piensa y siente. Razón tiene la historia de llamarlo *Mahatma* que significa "gran alma".

Nacionalismo en África e independencia de las colonias

Al comenzar la Primera Guerra Mundial, en el continente africano había solo dos países libres: Etiopía y Liberia. Los demás eran colonias de los países industrializados europeos como Gran Bretaña, Francia, Bélgica, Alemania, Italia, Portugal y España. Tras su derrota en 1918, Alemania cedió sus colonias (Tanganica, Camerún y Namibia) a los ingleses, quienes así lograron tener una cadena ininterrumpida de colonias en el eje Norte-Sur (desde Cairo en Egipto a Ciudad del Cabo en Suráfrica).

Pero después de la Segunda Guerra Mundial, las colonias africanas reclamaron su independencia de las llamadas metrópolis. Algunas metrópolis accedieron a esta solicitud sin mayor problema; otras rehusaron otorgar la independencia a sus colonias y entonces se dieron guerras de liberación atroces. Los soldados africanos que habían luchado en la guerra en los ejércitos de las potencias europeas se percataron de la situación de discriminación en que los tenían en casa y exigieron un cambio. Surgieron líderes locales que, basados en el nacionalismo, lucharon por la independencia de su patria.

Las colonias inglesas fueron independizándose poco a poco. Ghana lo logró en 1957. En otra colonia, Kenia, los blancos le habían quitado las tierras a los negros para formar allí su hogar y sabían que tendrían mucho que perder cuando los africanos gobernaran pues estos reclamarían sus tierras como en efecto pasó. Algunos kenianos recurrieron a la violencia para sacar a la fuerza a los "amos" blancos y en 1963, Kenia se convirtió en un país independiente.

Nigeria representa otro caso interesante de la ignorancia y desconocimiento de las metrópolis al colonizar las tierras africanas y trazar los límites de manera indiscriminada sin tener en cuenta el territorio delimitado de las tribus que allí vivían. Nigeria era un país compuesto por etnias que no se entendían entre sí. En las zonas norte y centro vivían los Hausa y los Fulani de religión islámica; la etnia Hausa, sin embargo, se extendía hasta el este del país actual de Níger y en otros países de África Occidental. En el occidente vivían los Yoruba; algunos eran cristianos y otros musulmanes. Al sur, vivían los Ibo, de religión mayormente cristiana. En la década de 1960, los Ibo decidieron separarse de Nigeria, creando un nuevo país llamado Biafra. Este hecho dio origen a una pavorosa guerra civil donde miles de civiles murieron de hambre y enfermedades. Los Ibo perdieron contra los Hausa que los obligaron a reintegrarse a Nigeria.

En el Congo (antiguo Congo Belga), pasó algo similar. Allí había más de 200 etnias que no se entendían entre sí. Ningún congolés estaba preparado para manejar el poder en un estado libre. Cuando Bélgica decidió dar la libertad a su antigua colonia en 1960, el Congo quedó sumido en una feroz guerra civil. Simultáneamente, los dueños europeos de las minas ricas en cobre, estaño, platino, uranio, entre otros ubicadas en la región de Katanga al sur de este país, decidieron separarse del Congo, lo cual empeoró la situación. Inclusive contrataron mercenarios blancos (belgas, sudafricanos y franceses) llamados "los Terribles" que sembraban el terror y el pánico por donde pasaban por las atrocidades que cometían.

El caso más notorio de brutalidad y salvajismo en la lucha por su independencia fue Argelia, que era colonia francesa. Allí vivía una colonia numerosa de franceses que rehusaba vivir bajo el control de la población local, los árabes-bereberes. Había mucho resentimiento y odio entre la población autóctona y los colonos franceses. Con la derrota francesa en Vietnam (1954), los nacionalistas argelinos agrupados en el partido político Frente para la Liberación Nacional, se envalentonaron y comenzaron una guerra atroz contra los colonos. Argelia se convirtió en un país independiente en 1962 y Francia dejó de desgastarse inútilmente.

El daño hecho por las metrópolis a sus colonias fue incalculable. Les habían saqueado sus riquezas naturales y las dejaron en una situación de postración de la cual sería difícil salir. Los países carecían de industrias. Los campesinos sembraron productos de fácil venta y hubo escasez de comida. Cuando subió el precio del petróleo, los países productores ganaron mucho, pero los países importadores tuvieron que endeudarse para pagar los altos costos. Los países endeudados tuvieron que someterse a las condiciones impuestas por el Banco Mundial, llevando a cabo reformas impopulares para acceder a créditos: se frenaron proyectos de desarrollo y se acabaron los subsidios para los más necesitados. Para agravar todo, la población africana creció exponencialmente. ¿Cómo proveer a tanta gente de comida, infraestructura, salud, educación y vivienda? Luego vino una sequía que condujo a la expansión del desierto causada por deforestación y pérdida de la capa vegetal y, por lo tanto, al hambre. A principios de los 80, apareció en el centro-oeste de África el VIH/SIDA. Finalmente, las metrópolis habían aniquilado casi en su totalidad las culturas y civilizaciones africanas, el peor de todos lo atropellos. ¿Cómo puede despegar un país con habitantes que no se creen dignas de ser personas?

El psiquiatra Frantz Fanon estudió este fenómeno. Fanon había peleado en la Segunda Guerra Mundial como soldado francés en Francia y se dio cuenta del racismo de los franceses contra los negros. Empezó a estudiar por qué los negros (su raza) agachaban la cabeza ante el blanco y por qué los negros arriesgaban su vida (peleando por ejemplo en la Segunda Guerra Mundial) por personas que los humillaban y los menospreciaban. Dedujo que el colonizado era dependiente física y culturalmente del hombre blanco, quien obligaba al negro a olvidar sus costumbres, su idioma y su forma de pensar, menospreciando estos rasgos y creando en él un sentimiento de inferioridad: el negro se avergonzaba de sus raíces y adoptaba las del colonizador. En la guerra de Argelia, analizó ejemplos extremos de tortura y denunció el sufrimiento de los africanos por la opresión del hombre blanco y la crueldad de la cultura Occidental contra otras culturas: el colonizado sufría de angustia y de despersonalización a manos del colono. Fanon lanzó su campaña en contra de la asimilación de la cultura occidental (lengua, música, religión, costumbres, arte).

Hoy en día, en África hay solo países soberanos, excepto en el Sahara del Sur al que España y Marruecos reclaman. El potencial de África es gigantesco: su recurso más valioso es su gente, dispuesta a sacar a su continente adelante con

empresas innovadoras y el renacimiento de sus múltiples culturas de las cuales hoy en día África se siente merecidamente orgullosa.

2. Actividad Interpretativa:

A. Luego de leer muy atentamente el texto trata de completar el siguiente cuadro. Puede utilizar ideas que respondan a las palabras clave **quién**, **dónde**, **cuándo**, **cómo** y **porqué**.

ESCENARIO/ASPECTO	PROTAGONISTAS	HECHOS IMPORTANTES	CONSECUENCIAS
INDIA			
AFRICA			

3. **Actividad argumentativa**:

A. Escriba y explica en sus propias palabras los cuatro problemas centrales que tuvieron que enfrentar las antiguas colonias por causa de las metrópolis

B. ¿Qué influencia ha tenido el pensamiento de Mahatma Gandhi y la no violencia en los movimientos independentistas. De la India y África?

ACTIVIDAD DE CIERRE:

4. Actividad Propositiva:

Las relaciones de causalidad: son aquellos vínculos que establecen un efecto con su causa o viceversa. Estas permiten comprender la razón de un hecho o dimensionar el efecto de una situación. Para elaborar relaciones de causalidad, funciona mucho hacerlo a través de esquemas y conectores lógicos. Ejemplo:

CAUSA	CONECTOR LÓGICO	EFECTO
La explotación desenfrenada de materias primas en África	generó	El agotamiento de los recursos naturales

A. Utilizando la información de la lectura, elabore tres (3) relaciones de causalidad acerca de las consecuencias de la independencia de las naciones africanas (Estos son algunos conectores lógicos que puede utilizar: GENERÓ, POSIBILITÓ, DESARROLLÓ, ENTORPECIÓ, PROVOCÓ, LIMITÓ, PERMITIÓ, FACILITÓ, DIO LUGAR A)

CAUSA	CONECTOR LÓGICO	EFECTO

5. Pregunta valorativa:

A. ¿Qué sientes que aprendiste con esta guía?