INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA AR

Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

GUÍA #3 (SEMANA 5 y 6)

AREA: Lectura crítica			
PROPÓSITOS: *Descubre en la lectura un espacio propio para imaginar, sentir, sensibilizarse, pensar, comunicarse con otros y con sí mismos.			
FECHAS: del 30 de abril a mayo 14	**AÑO: 2021**	**PERIODO: II**	**GRADO: Segundos**
RESPONSABLES: Gladis Alvarez, Claudia Valderrama, Anny Serna y Lila Milanés			
OBSERVACIONES: * Leer bien la base conceptual de los diferentes temas antes de realizar la guía para comprender mejor las actividades. *Realizar en sus cuadernos las actividades y luego tomar foto como evidencia y enviar al correo de su respectivo docente.			

Base conceptual # 1

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN

La importancia de la **comprensión** lectora es que enseña a leer desde una perspectiva constructivista, de forma que los **niños** ... alternan la lectura e interpretan imágenes para realizar producciones textuales.

Es un proceso donde el **lector** debe identificar palabras y significados. “La **comprensión lectora** es la capacidad para entender lo que se lee.

Los niveles de lectura a los que se puede llegar son:

La lectura en primaria debe ser:

- Secuencias: identifica el orden de las acciones;
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Donde también se basan en ciertos términos para la elaboración de un trabajo

Actividades a desarrollar

1.Responde según lo entendido con la lectura

EL CABALLO MARINO

El caballo marino suele aparecer en las playas en busca de la hembra.
A veces ha caído en las redes de algún pescador.
Según cuenta quien lo ha visto, el pelo es negro, la cola es larga y con ella barre el suelo.
Cuando sale a la arena, anda como los otros caballos y puede recorrer en un día muchos kilómetros.
Conviene no bañarlo en el río, pues en cuanto ve el agua, se aleja y desaparece.

1.- ¿Dónde aparece el caballo marino?

_____

2.- ¿Qué busca en las playas?

_____

3.- ¿Cómo ha sido capturado?

_____

4.- ¿Por qué no es conveniente bañarlo en los ríos?

_____

5.- El título de esta lectura podría ser:

_____

2.Observa y responde

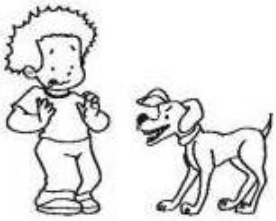
¿Qué nos dicen estos dibujos?

En cada caso, encierra en un círculo la oración que explica lo que muestra el dibujo.

- Javier viajaba en un barco que naufragó.
- Javier está solo y triste en una isla.
- Javier tiene hambre y frio.

- Paula está subiendo al refalín.
- Paula está feliz porque está jugando en el refalín.
- Paula se ha caído y está llorando.

- A Rosita le están atando los cordones de las zapatillas.
- Rosita no quiere jugar porque no tiene zapatillas.
- Rosita no quiere atarse los cordones de las zapatillas.



- El niño tiene miedo porque el perro se le está tirando encima.
- El perro mueve la cola porque quiere jugar con el niño.
- El niño está temblando porque el perro enseña los dientes.

www.recursosdocentes.cl

3.Seguir una orden para completar las figuras

RECURSOS

HUMANOS: Docentes, padres de familia y estudiantes.

MATERIALES: Cuadernos, lápices, colores, computador, celular, internet.

CRITERIOS DE VALORACIÓN

*Puntualidad en la entrega, según la fecha asignada en la guía.

*Se tendrá en cuenta: ortografía, claridad, orden, puntualidad y presentación de los talleres

*Cada taller debe ser transcrito en su cuaderno correspondiente.

*Enviarlo en orden y por asignatura completo diariamente para mayor facilidad al revisar.

*Su evaluación o sustentación se programará y con antelación se les informará.

ESTRATEGUIAS DE RETROALIMENTACIÓN

*Encuentros sincrónicos virtuales

*Correo electrónico

*Grupo de WhatsApp

*Llamadas o video llamadas

FUENTE TEÓRICA

*El proyecto como eje principal de la guía.

*Integrado 2 de Santillana, cartilla “Creciendo con mi proyecto de vida”.

*Páginas de internet y videos