INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

PERIODO 3 TALLER # 1 LA FAMILIA QUE DESEO: UN ESPACIO DE CONVIVENCIA

Docente: Daniel Guzmán Echavarría, ACELERACIÓN

PRODUCTO ESPERADO # 1		
Descripción	**Medio de envío**	**Fecha límite**
Realiza en una cartelera bien decorada con un refrán o dicho típico de la tierra en la que naciste **sobre la convivencia,** explica su significado.	Súbelo al classroom en la tarea llamada "PRODUCTO 1 Refrán" ó envíalo al correo daniel.guzman@virtual.edu.co desde tu correo institucional	Esta actividad será evaluada en: Sociales, Arte, Ética y valores, Religión. **FECHA DE ENTREGA: 9 de JULIO**

PRODUCTO ESPERADO # 2		
Descripción	**Medio de envío**	**Fecha límite**
Realiza un dado en cartulina y decóralo cómo desees, el molde para realizarlo lo puedes encontrar en el punto 10 de matemáticas.	Súbelo al classroom en la tarea llamada "PRODUCTO 2 DADO" ó envíalo al correo daniel.guzman@virtual.edu.co desde tu correo institucional.	Esta actividad será evaluada en: Matemáticas, Geometría, Arte. **FECHA DE ENTREGA: 16 de JULIO**

DÍA A DÍA

DÍA	**ACTIVIDADES**	**DÍA**	**ACTIVIDADES**
5 Julio	FESTIVO	**12 Julio**	Puntos 6 de Español, 6 de Matemáticas y 6 de Áreas Integradas
6 Julio	Puntos 1 y 2 de Español, 1 de Matemáticas y 1 de Áreas Integradas	**13 Julio**	Puntos 7 de Español, 7 de Matemáticas y 7 de Áreas Integradas
7 Julio	Puntos 3 de Español, 2 y 3 de Matemáticas y 2 de Áreas Integradas	**14 Julio**	Puntos 8 de Español, 8 de Matemáticas y 8 de Áreas Integradas
8 Julio	Puntos 4 de Español, 4 de Matemáticas; 3 y 4 de Áreas Integradas	**15 Julio**	Puntos 9 de Español, 9 de Matemáticas y 9 de Áreas Integradas, 1 de Inglés
9 Julio	REALIZACIÓN DEL PRODUCTO 1 Puntos 5 de Español, 5 de Matemáticas ; 5 de Áreas Integradas	**16 Julio**	REALIZACIÓN DEL PRODUCTO 2 REALIZACION DEL EXAMEN 1 Puntos 10 de Español y 2 de Inglés

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

AREA	**LENGUA CASTELLANA (MÓDULO RAYADO)**	**GRUPO**	ACELERACIÓN
PERIODO: 3	**FECHAS:** 6 AL 16 DE JULIO DEL 2021	**DOCENTE**	Daniel Guzmán E.

COMPETENCIAS		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
Reconoce los sustantivos personales y colectivos en un texto. Comprende información implícita en los diferentes textos.	Realiza predicciones de historias a partir de otros textos. Construye acuerdos de convivencia en su familia para favorecer la paz y armonía.	Identifica valores y actitudes que favorecen la convivencia. Valora las normas como necesarias para la estabilidad de una sociedad.

OBSERVACIONES	NO COPIAR LAS PREGUNTAS, sólo las respuestas del taller deben escribirse en el cuaderno de **módulo RAYADO** con la letra del estudiante. Recuerda que debes mandar las fotos de las respuestas al docente bien organizadas.

ACTIVIDADES

1. Conversen sobre la importancia de cultivar una convivencia agradable en la familia por medio de las siguientes preguntas:

a. ¿Qué hacer para convivir bien con las personas?

b. ¿Es importante cultivar una convivencia agradable en la familia?, ¿por qué?

c. ¿Hay problemas en la casa, relacionados con algunos miembros? Descríbelos.

d. ¿Cómo es la convivencia entre ellos?

e. ¿Qué otros problemas de convivencia son comunes en tu casa? – ¿Se pueden solucionar? Propongan formas de solución.

f. ¿Es agradable estar en la casa?, ¿por qué? – ¿Cómo aporta cada uno a mejorar la convivencia en la casa?

2. Dibuja en tu cuaderno el siguiente árbol de problemas y escribe en las raíces las causas de los problemas en la casa, en el tallo menciona 3 problemas y en las ramas las consecuencias de esos problemas.

Imagen tomada de: http://evaluacionydesarrollo.com/arbol-de-problemas/

3. Lee el siguiente cuento:

En el mes de julio, al regresar de las vacaciones de mitad de año, todos los del curso encontraron a Nelson muy raro. Parecía preocupado, no jugaba en la hora del recreo y no se oía su famosa carcajada, ni siquiera cuando Álvaro, siempre tan charlatán, confundió a Cristóbal Colón con Tisquesusa y dijo que Pedro de Heredia había sido presidente de la Nueva Granada. "Eso le pasa pronto", decían todos. Pero julio ya estaba terminando y Nelson continuaba como hipnotizado. Ni su amigote Danilo conseguía sacarle un hola o un chao. Esa era la situación cuando Marina, la profesora, anunció que el tema de la redacción del mes sería "mis vacaciones". No era ninguna novedad. La primera redacción del segundo semestre venía siendo "mis vacaciones" desde el segundo grado. ¿Por qué iba a cambiar en quinto?

La novedad era el concurso. Con su voz más solemne, Marina comunicó que los alumnos de quinto grado -las tres secciones- concursaban ese año con sus redacciones por un premio va-li-o-sí-si-mo. Explicó cómo debían ser redactados los trabajos, avisó que el plazo de entrega era el 31 de agosto y vio cómo los rostros de los chicos y de las chicas se iluminaban llenos de ilusión en el momento en que anunció:

- Ustedes tienen curiosidad por saber cuál es el premio, claro. Se los voy a decir. Y, cuando yo lo diga, todos van a querer coger el esfero y ponerse ya a trabajar y contar lo que les sucedió en las vacaciones. Porque el premio, que nos donó ECOPETROL, es...

El curso entero contuvo la respiración. - ... ¡un com-pu-ta-dor! Eso mismo. Un computador para la mejor redacción. El entusiasmo fue total. Sólo se escuchaba ¡ah!, ¡oh!, ¡qué bien! En medio de la algarabía, Álvaro, afligido, levantó la mano.

- ¡Profesora, profesora! No entendí bien lo que dijo. ¿Un compu qué?

Todos se rieron. Hasta Nelson y Marina. Marcando cada sílaba con las manos, como un director de orquesta, la profesora hizo que todos los del curso repitieran:

- ¡Un com-pu-ta-dor!

Cuando el coro de treinta y cinco gargantas acabó de berrear la larga y fascinante palabra, se oyó una voz que completaba:

- ¡Grandísimo burro!

Todos volvieron a reír. Menos Álvaro y Marina. Él miró muy feo a Fernando, autor de la burla. Ella reprendió al burletas y terminó la clase. Ya era hora.

Tomado de Una historia increíble, Drewnick, adaptación.

4. Responde las siguiente preguntas de acuerdo al cuento:

a. Ponle un título al texto.

b. Escribe en el cuaderno las características de cada uno de los personajes de la historia. Nelson, Álvaro, Danilo, Fernando y Marina

c. ¿Qué quiere decir la palabra sigla? Busca en el diccionario.

d. En el texto aparece una sigla: ECOPETROL. ¿Saben lo que significa? Escríbanlo en el cuaderno.

e. Relee el texto anterior y responde: ¿Qué situaciones podrían estar causando el comportamiento de Nelson? – ¿Qué creen que sintió Álvaro por la burla de sus compañeros? – ¿Han estado en una situación similar?

f. Identifica situaciones en que han hecho sentir mal a tus familiares– Describe qué sentiste en ese momento. – Luego describe qué se siente ser el objeto de una burla o de una ofensa.

g. Responde: – ¿Estas situaciones pueden considerarse como una forma de maltrato? Explica tu respuesta. – ¿Cómo se debe reaccionar en estas situaciones? – ¿Cómo podemos evitar y corregir estas situaciones?

5. Responde las siguientes preguntas:

a. ¿Qué actitudes manifiestan para demostrar el cariño entre los miembros de la familia?

b. ¿Cómo se expresa el respeto hacia cada uno de los miembros de tu familia?

c. ¿Qué tipo de acciones realizan para fortalecer la solidaridad?

6. Como estamos elaborando acuerdos o normas en la familia, lee las siguientes frases, que quedaron cortadas. El ejercicio consiste en unir la frase de la izquierda con la correspondiente de la derecha. Hagan el ejercicio en el cuaderno.

• Nos gusta que el salón esté limpio.	• Por lo tanto, nuestro derecho acaba donde comienza el del otro.
• La libertad tiene límites.	• Por eso son necesarias unas normas de convivencia y respeto mutuo en la escuela.
• Todos tenemos los mismos derechos.	• Nadie entiende; es necesario tomar la palabra, pero también escuchar lo que dicen los demás.
• Cuando todos hablan al mismo tiempo.	• Por eso no debemos tirar papeles al piso.
• Las plantas decoran y alegran la escuela.	• Pero exigen cuidados diarios para que permanezcan bellas.

7. Inventa una historia o un cuento con las siguientes palabras:

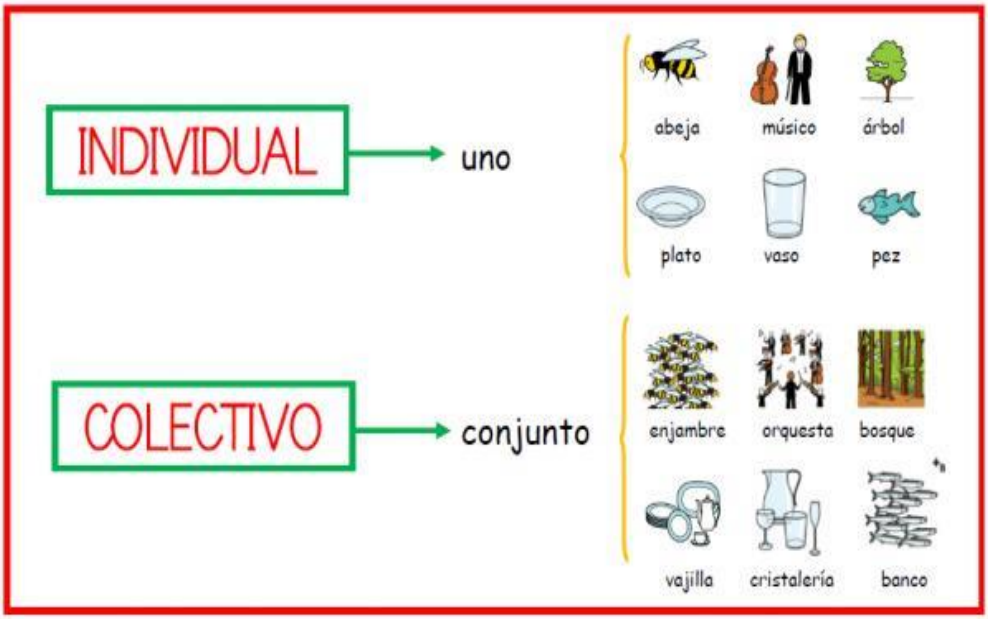
verdad, mentira, confianza, esperanza, libertad, derechos, prohibido, deberes

8. Lee la siguiente información y si puedes, observa el siguiente video llamado" Tipos de sustantivos" disponible en : https://youtu.be/6b2sbYBDBhU

El **sustantivo individual** es aquel que nombra a un solo ser u objeto.
Ejemplos: pez, pájaro, soldado, libro, abeja,etc.

El **sustantivo colectivo** es el nombre que expresa un conjunto de elementos iguales.

Ejemplos: cardumen (conjunto de peces), bandada (conjunto de pájaros), ejército (conjunto de soldados), biblioteca (conjunto de libros), colmena (conjunto de abejas).



a. Une con una línea el sustantivo individual con su respectivo sustantivo colectivo

perro	rebaño
abeja	cabellera
cerdo	caserío
oveja	multitud
persona	jauría
cabello	enjambre
casa	piara
paloma	cardumen
rosa	bandada
pez	rosa

9. Lee el siguiente poema y responde las preguntas:

"Las reglas del rey"

Érase una vez un reino
en una tierra caliente,
en el que el rey gobernaba
con aplauso de la gente.

Un día el rey decidió
que todos debían andar
con camisas y chaquetas
sombreros, guantes y más.

La gente, que no entendía,
confiaba mucho en su rey,
y al día siguiente, juiciosos
salieron como dijo él.

Pero el calor asfixiante,
a todos los enfermó,
y el rey, buen gobernante,
por la noche lo pensó.

Entonces, desesperado,
al Sol le puso una regla:
"no saldrás en la mañana
ni calentarás la tierra."

Pero el Sol, muy insolente,
al rey nunca obedeció,
y la gente se quejaba
de tanta sed y calor.

El rey decidió entonces
que si el Sol no obedecía,
lo mejor era olvidarse
de las reglas que ponía:

Pensó por toda la noche,
se levantó al otro día
y quitó todas las reglas
que en el reino existían.

Todos hablaban al tiempo
nadie hacía lo que debía,
por la calle se chocaban
escupían lo que comían.

Se metían en cualquier casa,
sacaban lo que querían,
peleaban dándose golpes,
ya ni siquiera dormían.

Cuando el rey quiso de nuevo poner las reglas
que había
ya nadie quiso escucharle,
era total anarquía.

Iván Darío Muñoz Quevedo

a. ¿Qué opinión tienes acerca de cada una de las reglas que puso el rey?

b. ¿Por qué el rey decidió olvidarse de las reglas que ponía?

c. ¿Qué sucedió cuando el rey decidió quitar todas las reglas del reino?

d. ¿Qué significa la expresión "nadie hacía lo que debía"?

e. De acuerdo con el texto, ¿qué significado puede tener la palabra "anarquía"?

f. ¿Para qué crees que existen tantas reglas en el mundo?

10. Vamos a leer la siguiente historia y a escribir las respuestas a las preguntas que aparecen en medio de la historia:

El miércoles pasado los Halcones Dorados, equipo liderado por Antonio, se enfrentaba con los Topos, el equipo Liderado por Juan Francisco. En este partido se decidía el paso a la final del torneo "Inter-clases" de la escuela La Margarita. El juego había sido muy parejo y hasta el minuto 88, a dos minutos de finalizar e ir a penales, el marcador estaba 2 a 2. En una jugada desequilibrante, Esteban, jugador de los Halcones Dorados, logró ingresar al área de pena máxima del equipo rival. Estando a punto de patear el balón, el pie de Julián, defensa de los Topos, se atravesó y de inmediato Esteban cayó. El árbitro pitó el penal. La jugada fue polémica y todos la discutieron.

¡Imagínate! ¡Un penal a 2 minutos de la finalización de un partido tan decisivo!

Si fueras capitán del equipo contra el cual se pitó la pena máxima ¿cómo reaccionarías?, ¿por qué?
¿Cómo reaccionarías ante el árbitro que pitó el penal?

La reacción de Juan Francisco y su equipo no se hizo esperar. Se acercaron molestos al árbitro y le manifestaron su inconformidad. Juan discutía y discutía sin encontrar respuesta a su reclamo. Juan había entrado en un conflicto con el árbitro.

¿Has estado en situaciones en las que no estés de acuerdo con decisiones tomadas?, ¿cuáles?
¿Cómo reaccionas frente a estas situaciones?

Juan tenía dos posibilidades para resolver su conflicto: una era calmarse, pensar detenidamente la situación y dialogar con las partes; o dejarse llevar por sus emociones de ira e impotencia y reaccionar agresivamente contra el árbitro.

¿Qué crees que debe hacer Juan: controlar sus impulsos o reaccionar violentamente?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

Controlado por sus impulsos y sus emociones Juan reaccionó violentamente, insulto al árbitro y trató de agredirlo siendo impedido por sus compañeros. Le mostraron la tarjeta roja, fue expulsado del partido y tuvo que retirase del campo de juego. El portero de los Halcones Dorados tapó el penal. El partido terminó empatado, se fueron a cobros desde el punto penal y allí el arquero de los Halcones tapó otros más para que su equipo pasara a la final, de la cual Juan, por impulsivo y haberse ganado la tarjeta roja, no pudo participar. Su equipo ganó la final y se coronó campeón, Juan disfrutó el triunfo pero su alegría no fue completa, no pudo estar con su equipo en este momento tan importante.

¿En qué tipo de situaciones has reaccionado violentamente?
¿Cuáles han sido las ventajas y las desventajas cuando has reaccionado de esta manera?

AREA	**MATEMÁTICA (CUADRICULADO)**	**GRUPO**	ACELERACIÓN
PERIODO: 3	**FECHAS:** 6 AL 16 DE JULIO DEL 2021	**DOCENTE**	Daniel Guzmán E.

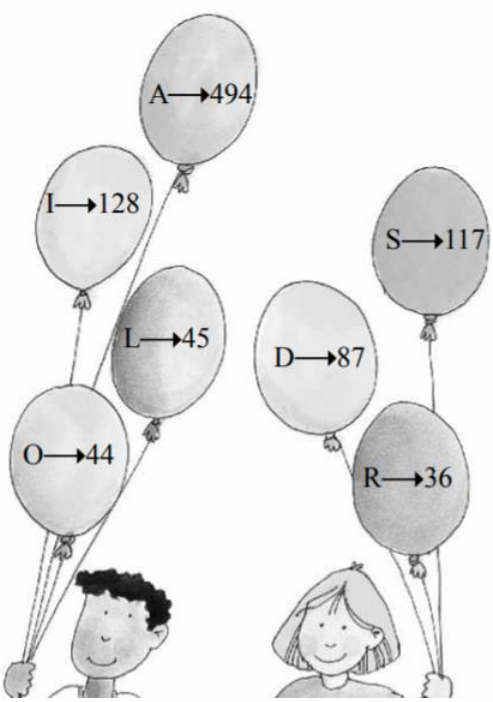
COMPETENCIAS		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
Reconoce el orden en los números naturales Identifica los datos e información de una tabla para interpretarla	Propone una situación numérica a partir de una descripción escrita. Organiza de manera descendente una serie de números. Realiza figuras tridimensionales a partir de bidimensionales	Respeta la diversidad de opiniones y credos religiosos

OBSERVACIONES	NO COPIAR LAS PREGUNTAS, sólo las respuestas del taller deben escribirse en el cuaderno de **módulo CUADRICULADO** con la letra del estudiante. Recuerda que debes mandar las fotos de las respuestas al docente bien organizadas.

ACTIVIDADES

1. Resuelve las siguientes operaciones matemáticas y descubre la palabra secreta que se necesita para resolver los conflictos:

45 + 72
98 – 54
76 – 31
179 – 51
64 + 23
361 + 120 + 13
68 – 32
85 + 43
35 + 52
695 – 201
99 – 12



2. Ayúdense de las tablas de multiplicar para hallar lo que se propone en las siguientes fichas.

Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 64.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 70.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 81.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 9.
Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 10.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 12.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 14.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 16.
Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 18.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 20.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 21.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 24.

Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 25.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 27.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 28.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 30.
Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 32.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 40.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 48.	Busca todos los números que al multiplicarse den como resultado 54.

3. Ordena en forma descendente (de mayor a menor) los números que aparecen en las fichas y descubre el mensaje.

O 327	G 348	E 500	T 406	S 492	S 300	E 399	N 424	B 480
U 465	O 420	I 350	E 383	M 355	A 367	N 391	E 428	R 378

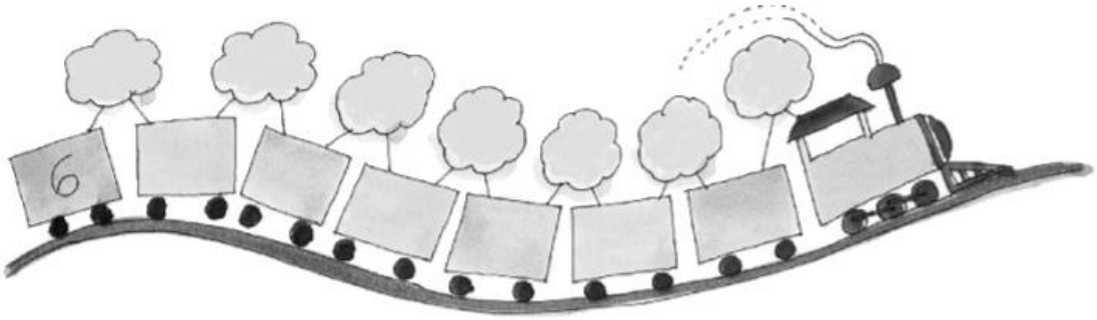
4. Realiza las siguientes operaciones, luego escribe en tu cuaderno la sopa de números y por último encuentra en la sopa de números los resultados de las operaciones.

243+320 147+546 199+60

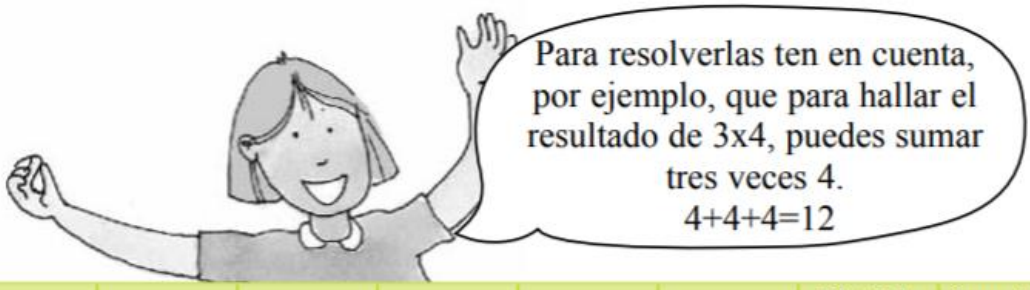
300+356 453+340 165+182

2	5	9	8	3	1
5	6	0	7	3	9
1	8	9	5	4	2
5	**6**	**3**	6	9	3
8	9	2	0	5	3
7	1	3	2	0	6

5. Para que el tren funcione se deben escribir los números de 6 en 6. Realiza este dibujo en tu cuaderno y completa los vagones con los números que hacen falta.

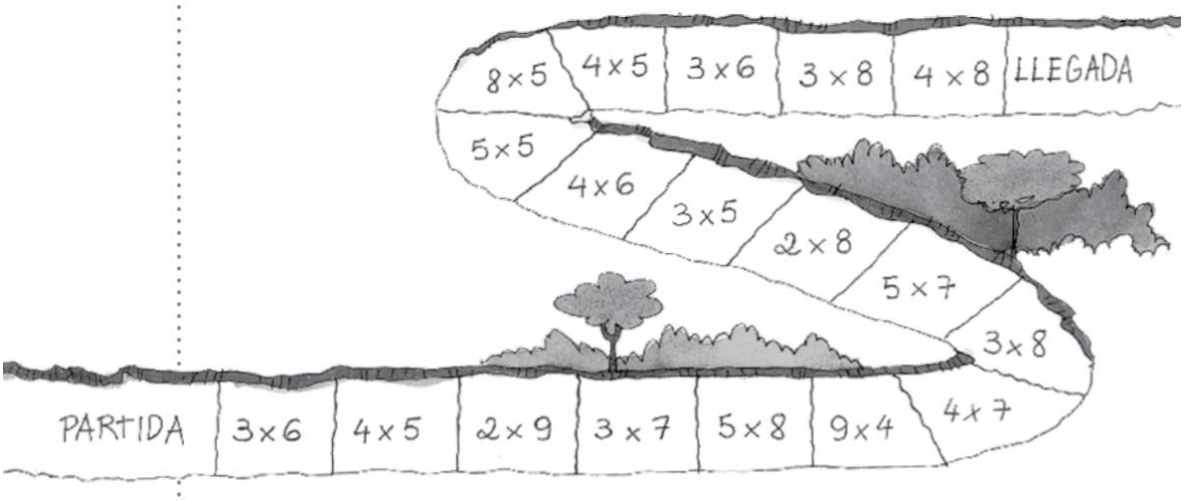


6. Resuelve en tu cuaderno los siguientes operaciones matemáticas



6x7	5x5	2x8	3x5	3x2	8x8	El triple de 6	La mitad de 22
8x9	2x2	4x5	4x8	El doble de 9	4x7	El triple de 9	1x20
7x7	2x5	La mitad de 12	6x6	La mitad de 18	9x6	5x7	El doble de 50
2x7	3x9	2x8	5x2	1x100	9x9	5x9	El triple de 24
3x3	5x6	4x9	3x7	2x9	6x8	10x10	La mitad de 8
2x6	El doble de 74	3x8	4x6	3x6	El triple de 8	5x8	El doble de 25

7. Vamos a llegar a la meta resolviendo las siguientes multiplicaciones. Realiza este dibujo en tu cuaderno y escribe los resultados en cada baldosa.



8. Este el templo de Loto de Nueva Delhi en India, donde pueden ingresar a orar todas las personas sin importar su religión.

Se tienen los datos de los visitantes que han asistido en las tres últimas semanas al Templo de Loto de Nueva Delhi, representados en la siguiente tabla:

N de Semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Total
1	1120	1150	1340	1060	2010	2250	2370	
2	1250	1070	1290	1140	2170	2130	2460	
3	1346	1540	1410	1800	2390	2410	2280	
Total								

Realiza esta tabla en tu cuaderno y complétala con base en los datos dados

Responde las siguientes preguntas:

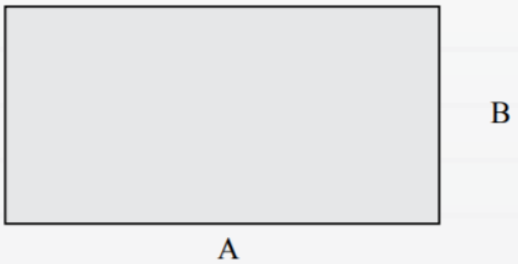
a. En las tres semanas, ¿cuántas personas asistieron en total al templo de Loto de Nueva Delhi el día jueves? 2. ¿Cuántas personas asistieron en total durante la primera semana, al templo de Loto de Nueva Delhi?

b. ¿Durante las tres semanas, cuál fue el día que más visitantes tuvo el templo de Loto de Nueva Delhi?

c. ¿Durante las tres semanas, cuál fue el día que menos visitantes tuvo el templo de Loto de Nueva Delhi?

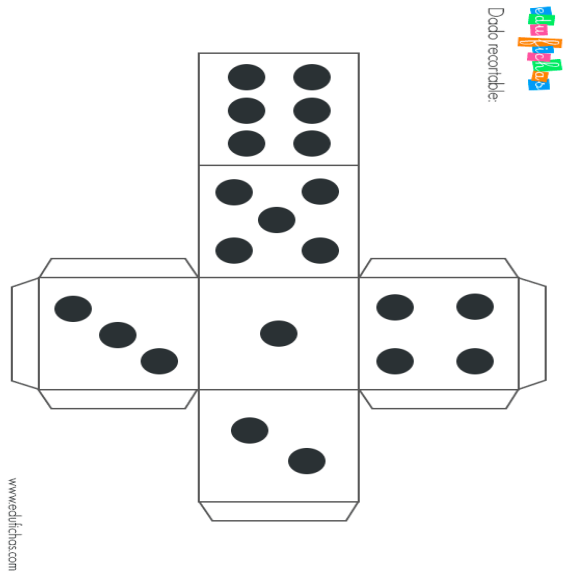
9. Si la superficie del templo que es igual a 105.000 metros cuadrados, la pudiéramos representar como un rectángulo, es correcto afirmar que los valores de los lados A y B pueden ser:

Pista: ¿Cuáles opciones al multiplicarse dan como resultado el área del templo?



a. A=500 y B=210
b. A=300 y B=350
c. A=420 y B=250

10. Este es un molde con el que puedes realizar el producto número 2. Puedes dibujarlo en una cartulina para poder hacerlo más grande:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

AREA	**AREAS INTEGRADAS**	**GRUPO**	ACELERACIÓN
PERIODO: 3	**FECHAS:** 6 AL 16 DE JULIO DEL 2021	**DOCENTE**	Daniel Guzmán E.

COMPETENCIAS		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
Diferencia las características de una norma, de las de un acuerdo y un derecho. Comprende la importancia de los derechos y deberes en una sociedad.	Analiza la importancia de los derechos de los niños para su vida.	Respeta las normas y acuerdos de los diferentes espacios que habita. Valora y respeta a los miembros de su familia desde su individualidad.

OBSERVACIONES	NO COPIAR LAS PREGUNTAS, sólo las respuestas del taller deben escribirse en el cuaderno con la letra del estudiante. Recuerda que debes mandar las fotos de las respuestas al docente bien organizadas.

ACTIVIDADES:

1. Dibuja la siguiente historieta y señala cual cuadro te gustó más y por qué.

2. Da un ejemplo de algún conflicto que hayas visto en un programa de televisión y escribe los siguientes datos:

   a. ¿En qué programa?

   b. ¿En qué consiste el conflicto?

   c. ¿Quién o quiénes son los involucrados?

   d. ¿Las personas involucradas emplearon estrategias para dar solución al conflicto?

3. Lee el siguiente recuadro:

Una **NORMA** es una regla establecida por un grupo social con el propósito de regular el comportamiento de las personas para el cumplimiento de ciertas expectativas sociales.

a. Escribe 5 normas que hayan en tu familia

4. Lee la siguiente información:

DERECHO	DEBER
Todo estudiante tiene derecho a: • hablar y ser escuchado; • pedir explicaciones cuando lo necesite.	Todo estudiante tiene el deber de: • respetar la palabra de los demás; • mantener el orden y estar atento en las clases.

a. Escribe 5 derechos que tienes en tu casa y 5 deberes que hacer.

5. Identifica qué situaciones afectan la convivencia en la escuela, el barrio y la familia y completa el siguiente cuadro en tu cuaderno.

Lugar	*Situación*	*Sugerencias para mejorar*	*¿Qué puedo hacer?*

6. Lee la siguiente situación:

Felipe y Carlos son amigos. A la hora del descanso, Esteban el profesor de ambos, les ha prestado una pelota. Felipe quiere jugar ponchado con ella, mientras que Carlos quiere

que jueguen Fútbol. Entre los dos se ha generado un conflicto porque cada uno quiere darle un uso diferente a la pelota

a. ¿Qué solución darías a este conflicto?

b. ¿Sería una razón suficiente para que Carlos y Felipe pelearan y se agredieran?, ¿por qué?

7. Lee la siguiente información :

Un **DERECHO** es una facultad del sujeto para hacer o para exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece a su favor.

a. Consulta y dibuja 10 derechos fudamentales de niños y niñas

8. Escoge 15 palabras relacionadas con los derechos de los niños y las niñas y realiza una sopa de letras.

9. Analiza las siguientes normas y escribe si son las adecuadas para el lugar donde las proponen y escribe cuales serían las normas adecuadas.

Se prohíbe comer en el restaurante.

Por favor, hable fuerte en la biblioteca.

Está prohibido correr en el patio de recreo.	
No se permite arrojar basura dentro de la caneca.	

INGLÉS

1. Escibe en tu cuaderno las siguientes normas de clase en inglés y traducelas al español.

.

2. Si algún familiar tuyo viniera de Australia donde hablan en inglés, se mudara a vivir en tu casa ¿Cómo le podríamos ayudar para que entienda las normas de tu familia si no supiera hablar español? Traduce al inglés las normas que realizaste en el punto 3 de Areas integradas y realiza una minicartelera con ellas en tu cuaderno.