INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

PERIODO 3 TALLER # 5 Mi responsabilidad como miembro de la comunidad

Docente: Daniel Guzmán Echavarría, ACELERACIÓN

PRODUCTO # 9		
Descripción	**Medio de envío**	**Fecha límite**
Realiza un anuncio publicitario para invitar a toda la comunidad educativa a reciclar el aceite usado de cocina. Puedes usar carteles o pendones.	Súbelo al classroom en la tarea llamada "Publicidad Aceite" ó envíalo al correo daniel.guzman@virtual.edu.co desde tu correo institucional.	Esta actividad será evaluada en: Ciencias Naturales, Español, Arte, Tecnología. **FECHA DE ENTREGA: 3 de Septiembre**

DÍA A DÍA

DÍA	**ACTIVIDADES**
30 Ago	Puntos 1 de Español, 1 y 2 de Matemáticas, 1 y 2 de Áreas Integradas
31 Ago	Puntos 2 de Español, 3 y 4 de Matemáticas, 3 de Áreas Integradas
1 Sept	Puntos 3 de Español, 5 al 7 de Matemáticas, 4 de Áreas Integradas
2 Sept	Puntos 4 y 5 de Español, 8 al 10 de Matemáticas, 5 de Áreas Integradas
3 Sept	REALIZACION PRODUCTO 9 Puntos 6 de Español, 11 y 12 de Matemáticas, 6 de Áreas Integradas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

AREA	**LENGUA CASTELLANA (MÓDULO RAYADO)**	**GRUPO**	ACELERACIÓN
PERIODO: 3	**FECHAS:** 30 de Agosto al 3 de Septiembre	**DOCENTE**	Daniel Guzmán E.

COMPETENCIAS		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
Reconoce los elementos de una fábula Comprende diversos tipos de textos	Elabora una fábula con todos sus elementos	Infiere y aplica lecciones de vida de las fábulas leídas.

OBSERVACIONES	NO COPIAR LAS PREGUNTAS, sólo las respuestas del taller deben escribirse en el cuaderno de **módulo RAYADO** con la letra del estudiante. Recuerda que debes mandar las fotos de las respuestas al docente bien organizadas en caso de no asistir a clases.

ACTIVIDADES

1. Lee la siguiente fábula:

El caballo y el asno

Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

– Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo haciéndose el sordo no dijo nada y el asno cayó víctima de la fatiga, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

–¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo, y hasta con la piel del asno encima!

Cada vez que no tiendes tu mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.

Esopo. *Fábulas de Esopo* Vicens Vives Editorial. 2005

a. ¿Qué situación se describe en el texto?

b. ¿Qué significa la expresión "El caballo haciéndose el sordo…"?

c. Según lo que expresa el caballo, ¿qué crees que piensa después de lo sucedido?

d. Explica con tus propias palabras qué significa el siguiente fragmento y cuál es su intención en el texto: "Cada vez que no tiendes tu mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo".

2. De acuerdo a la fábula anterior completa el siguiente cuadro:

LA FÁBULA			
¿Quiénes son sus personajes?	¿Qué hacen los personajes en el desarrollo de la historia?	¿Cómo aparece escrita?	¿Cuál es su intención?

3. Lee el siguiente cuento:

El esfuerzo de la golondrina

Esa mañana en el bosque, las cosas serían muy diferentes. Una espesa nube de humo se tendía sobre el cielo del bosque, ocultando los rayos del sol.

Todos los animales permanecían quietos y con su corazón lleno de tristeza al ver cómo un voraz incendio, enorme y fiero, consumía metro a metro y palmo a palmo el hermoso, fresco y frondoso bosque que por años había sido su hogar y el de sus antepasados.

Mientras todos permanecían inmóviles e impotentes, la golondrina, una de las aves más pequeñas de todo el bosque, iba volando con prisa hasta el lago donde se sumergía, para luego regresar volando con toda rapidez y así elevada sobre las llamas sacudía su pequeño cuerpecito queriendo apagar el incendio.

Un grupo de hienas, burlonas y descaradas, se percataron de lo que hacía la golondrina y empezaron a increparla:

–Golondrina tonta, ¿acaso crees que con tan pocas gotas de agua vas a apagar un incendio tan feroz?, estás loca, vas a terminar cocinada entre las llamas

La golondrina sin escucharlas continuó con su trabajo, pero las hienas incitaron a muchos otros animales y el grupo de criticones cada vez se hacía mayor.

Cuando regresaba del lago, se encontró de nuevo con las críticas y las burlas de casi todos, a lo cual la golondrina respondió:

–Yo sé que no es mucho lo que puedo lograr, pero estoy haciendo con todo mi esfuerzo, lo que está a mi alcance por salvar este bosque que nos pertenece a todos.

Jorge Bucay. *Cuenta conmigo*. Editorial RBA. 2005

Teniendo en cuenta la lectura anterior, responde las preguntas que aparecen a continuación:

a. ¿Qué situación se presentó en el bosque y cómo reaccionaron los animales frente a ello?

b. ¿Qué piensas frente a la actitud de los diferentes animales?

c. ¿Qué tipo de situaciones enfrentó la golondrina?

d. ¿Qué significa para ti la expresión de la golondrina cuando dice: "Yo sé que no es mucho lo que puedo lograr, pero estoy haciendo, con todo mi esfuerzo, lo que está a mi alcance por salvar este bosque que nos pertenece a todos"?

e. La golondrina afirmó: "El bosque es de todos". ¿Qué significa que algo sea de todos?

f. ¿Cuál crees que debe ser la actitud correcta de los miembros de una comunidad frente a una situación semejante?

g. ¿Qué significado tiene para ti el lugar donde vives?

h. ¿Cómo crees que puede terminar esta historia? Inventa un final para este cuento.

4. Lee el siguiente poema

En medio del puerto

En medio del puerto,
con velas y flores,
navega un velero
de muchos colores.
Diviso a una niña
sentada en la popa:
su cara es de lino,
de fresa, su boca.

Por más que la miro,
y sigo mirando,
no sé si sus ojos
son verdes o pardos.
En medio del puerto,
con velas y flores,
se aleja un velero
de muchos colores.

Antonio García Tejeiro. *Todo es soñar.* Ediciones Brosquil. 2006

a. ¿Qué lugar se describe en el poema?

b. ¿Cómo describe el poeta ese lugar?

5. Observa las siguiente imágenes

a. ¿Qué sucede en cada una de las situaciones anteriores?

b. ¿Quién o quiénes se ven afectados con la forma de actuar de estas personas?, ¿por qué?

c. ¿Cómo actuarías tú estando en esas situaciones?

d. ¿Qué les dirían a estas personas?

e. A través de gráficos ilustren otras situaciones en las que el mal uso de ciertos bienes o espacios perjudiquen a toda la comunidad.

6. Invéntate y escribe una fábula en una hoja de block que tenga una enseñanza para la vida y realízale un dibujo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

AREA	**MATEMÁTICA (CUADRICULADO)**	**GRUPO**	ACELERACIÓN
PERIODO: 3	**FECHAS:** 17 al 27 de AGOSTO	**DOCENTE**	Daniel Guzmán E.

COMPETENCIAS		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
Identifica un porcentaje y una fracción. Reconoce en un problema matemático las operaciones que debe usar para solucionarlos.	Calcula el promedio de un conjunto de datos. Resuelve ejercicios matemáticos que contengan porcentaje y divisiones Extrae información de un gráfico de variables ordenadas.	Valora las diferentes formas de vida de los animales que le rodean. Reconoce el valor ambiental de la reserva Gorgona en el Pacífico Colombiano.

OBSERVACIONES	NO COPIAR LAS PREGUNTAS, sólo las respuestas del taller deben escribirse en el cuaderno de **módulo CUADRICULADO** con la letra del estudiante. Recuerda que debes mandar las fotos de las respuestas al docente bien organizadas en caso de no asistir a clases.

ACTIVIDADES

1. Lee el siguiente texto y responde:

> La Tierra es el único Planeta en nuestro sistema solar que tiene una superficie líquida. El agua cubre un 71% de la superficie de la Tierra (97% de ella es agua de mar y 3% agua dulce) formando cinco océanos y seis continentes; y sólo el 29% corresponde a las tierras emergidas.
>
> De igual manera, 7/10 de nuestro Planeta Tierra corresponden a elementos naturales, 2/10 a elementos construidos y 1/10 a elementos complementarios.

   a. ¿Qué porcentaje de nuestro Planeta Tierra está formado por agua de mar?
   b. ¿Qué porcentaje de nuestro Planeta Tierra está formado por agua dulce?
   c. ¿Qué son un elemento natural, un elemento construido y un elemento complementario? Consulta
   d. ¿Qué porcentaje del Planeta Tierra está conformado por elementos construidos?
   e. Expresa en forma de fracción el porcentaje de tierras emergidas que tiene nuestro Planeta.

   Para mayor información puedes visualizar el siguiente video sobre los porcentajes: https://www.youtube.com/watch?v=4GvJV6ac0FE

2. Lee la siguiente información:

Parque nacional natural Gorgona

Esta isla es un paraíso en el Pacífico colombiano, pleno de selva tropical y arrecifes de coral donde, cada año, las ballenas yubartas vienen a dar a luz sus ballenatos. Gorgona, cuyo nombre le fue dado por el conquistador Francisco Pizarro, fue declarada parque nacional natural en 1984, después de una época en que fue utilizada como prisión. El 85% de la isla está cubierta por una espesa selva húmeda, rica en árboles jóvenes, helechos, hongos y hojarasca en descomposición. Está habitada por micos carablanca, osos perezosos de tres dedos, el lagarto azul, la rata semiespinosa, varias especies de serpientes y aves como el pájaro hormiguero y el mielero azul, entre otros.
ÁREA: Su extensión total alcanza las 61.687,5 hectáreas (Ha), de las cuales, 1.600 corresponden al área terrestre.

Información tarifas del parque

TARIFA	INGRESO
Extranjero	$ 20.000
Nacional	$ 6.400
Niños o niñas (entre 5 y 12 años), estudiantes con carnet, adultos mayores de 60 años.	$ 3.200

Responde las siguientes preguntas:

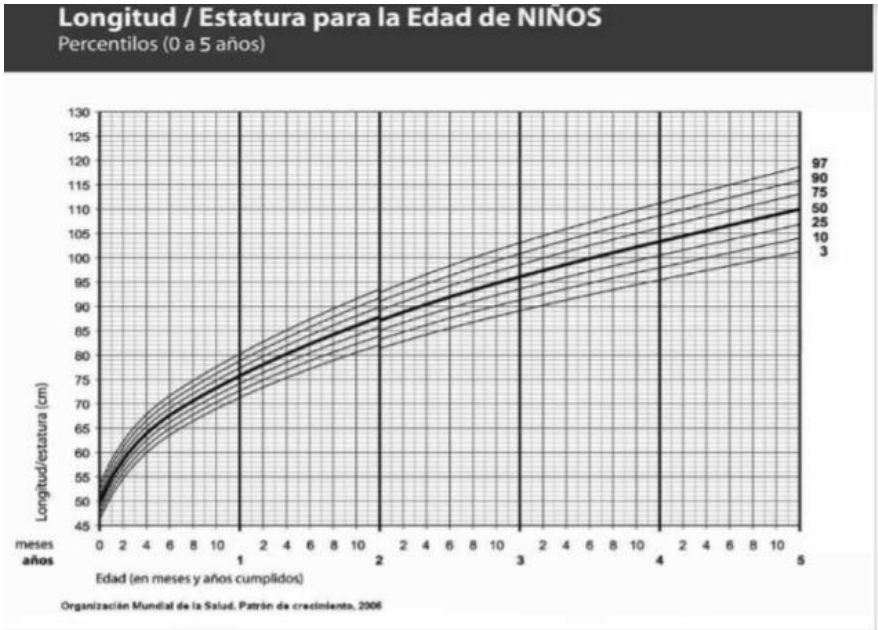
a. ¿Hace cuantos años el Parque Gorgona fue declarado parque nacional natural?
b. ¿Qué porcentaje de la isla ubicada en el parque nacional natural Gorgona no es selva húmeda?
c. ¿Cuántas hectáreas del parque corresponden a agua?
d. Si Nina desea ir a conocer el parque nacional natural Gorgona en compañía de sus padres, su hermanita y su tío extranjero, ¿cuánto deberán pagar por la entrada?
e. Si el parque, durante un fin de semana recibió $768.000 por concepto de ingreso de niños y niñas, ¿cuántos niños y niñas entre 5 y 12 años visitaron el parque ese fin de semana?

3. Continúa la lectura y responde:

El parque nacional natural Gorgona tiene innumerables especies de flora, entre las más representativas se encuentran el pino y el cedro. Un pino crece, aproximadamente, cinco centímetros cada dos semanas, y un cedro crece veinticinco centímetros cada mes

a. Si se siembra un ejemplar de cada especie el mismo día, ¿cuánto habrá crecido cada uno al cabo de tres meses?, ¿cuál de los dos es más alto?
b. Si hoy se siembra un cedro y un mes después un pino, ¿cuál de los dos será más alto al cabo de tres meses de haber sembrado el primero? ¿Cuántos centímetros de diferencia le lleva el más alto al otro?
c. Hoy el pino tiene 105 centímetros, ¿hace cuántas semanas se sembró?

4. Observa la siguiente gráfica que muestra el aumento de la estatura en un ser humano durante sus primeros cinco años de vida:



En relación con la anterior gráfica, donde la línea resaltada representa la curva promedio de crecimiento, contesta las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es la estatura promedio de un niño que tiene 1 año y 4 meses?

b. ¿Cuál es la estatura promedio de un niño que tiene 3 años y 6 meses?

c. ¿Cuántos meses de nacimiento tiene un bebé cuya estatura promedio es de setenta centímetros?

d. ¿Cuántos años y meses de nacimiento tiene un niño cuya estatura promedio es de noventa centímetros?

7. Consulta que es el ciclo de vida

8. El ciclo de vida de las mariposas, otros insectos y los anfibios como las ranas, los sapos o las salamandras, se llama METAMORFOSIS porque pasan por cuatro fases durante su vida: huevo, larva, pupa y adulto. La metamorfosis es la transformación que experimentan algunos animales durante su ciclo de vida. En la siguiente tabla se presenta el ciclo de vida, medido en horas, para una mariposa:

Fase	Huevo	Larva	Pupa	Adulto
Tiempo en horas	18	24	32	48

a. Una mariposa empezó su ciclo de vida hace 38 horas, ¿en qué fase se encuentra?

b. Una mariposa está en la fase Pupa. ¿Hace cuántas horas inició su ciclo de vida?

c. Una mariposa empezó su ciclo de vida hace 77 horas. ¿En qué fase se encuentra?

9. Observa el ciclo de vida de la mosca:

El siguiente cuadro representa el ciclo de vida de una mosca:

Fase	Huevo	Larva	Pupa	Adulto
Tiempo en horas	25	34	50	62

a. Una mosca empezó su ciclo de vida hace setenta horas. ¿En qué fase se encuentra?

b. Una mosca está en la fase Adulto. ¿Hace cuántas horas inició su ciclo de vida?

c. Si una mariposa y una mosca empezaron su ciclo de vida al mismo tiempo, ¿en qué fases estarán respectivamente a las treinta horas de empezado su ciclo de vida?

d. ¿Qué otros animales conoces que pasen por la metamorfosis? ¿Tú crees que el ciclo de vida de las plantas es una metamorfosis? Justifica tu respuesta

10. La siguiente tabla representa el ciclo de vida de algunos animales, medido en años. Con relación a ella, contesta las siguientes preguntas:

Animal	Tiempo de vida promedio
Rana	7 años
Caballo	35 años
Ballena	140 años

a. ¿Cuántas vidas puede vivir una rana en el tiempo de vida de un caballo?

b. ¿Cuántas vidas puede vivir un caballo en el tiempo de vida de una ballena?

c. ¿Cuántas vidas puede vivir una rana en el tiempo de vida de una ballena?

11. La biblioteca de la ciudad cuenta con 2.000 ejemplares para ser prestados a la comunidad; se encuentran prestados actualmente 1500 ejemplares

a. Representa esta cantidad en forma de fracción, decimal y en porcentaje.

b. En la biblioteca, entre semana se presta 1/4 del total de los libros, que son _____ejemplares, y el fin de semana ¾ del total de libros, que son _____ejemplares.

c. ¿En qué porcentaje aumentó el préstamo de libros?

12. El estadio de la ciudad tiene una capacidad para 50.000 personas, el domingo pasado fue el clásico de fútbol de la ciudad y entraron 12.000 personas.

a. ¿Cuál fue el porcentaje de asistencia?

AREA	**AREAS INTEGRADAS**	**GRUPO**	ACELERACIÓN
PERIODO: 3	**FECHAS:** 17 al 27 DE AGOSTO	**DOCENTE**	Daniel Guzmán E.

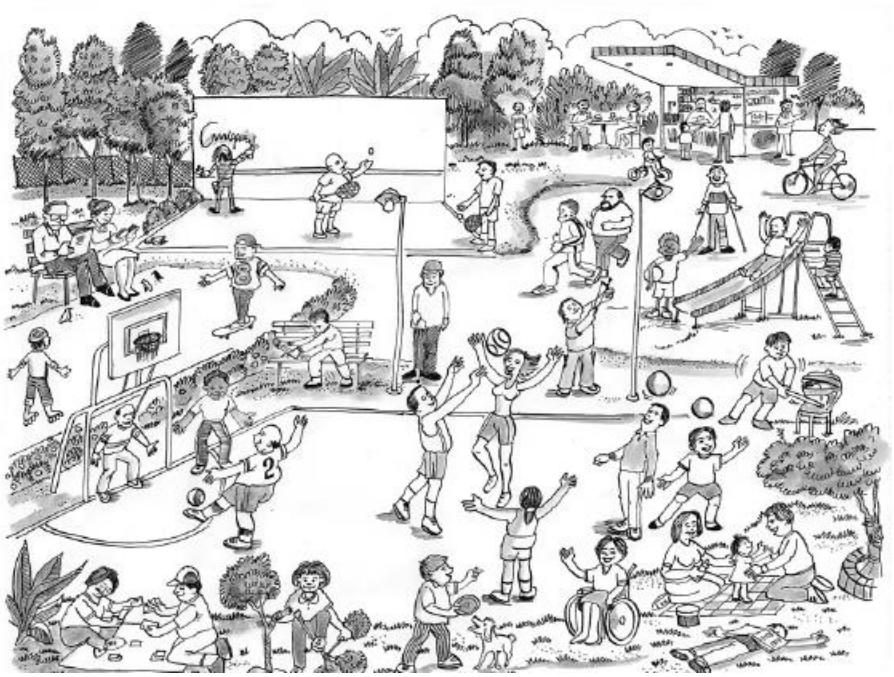
COMPETENCIAS		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales**
Reconoce los ciclos de vida de algunos seres vivos Identifica algunas situaciones que pueden ir en detrimento del patrimonio publico	Ofrece soluciones pacíficas a conflictos entre los miembros de su comunidad. Realiza una campaña de concientización sobre el uso de aceite usado.	Se sensibiliza frente a las problemáticas sociales y ambientales que puede estar experimentando su comunidad.

OBSERVACIONES	NO COPIAR LAS PREGUNTAS, sólo las respuestas del taller deben

	escribirse en el cuaderno de áreas integradas con la letra del estudiante. Recuerda que debes mandar las fotos de las respuestas al docente bien organizadas en caso de no asistir a clases.

ACTIVIDADES:

1. De acuerdo con lo sabes de tu comunidad, responde:
   a. ¿Con qué parques cuenta su comunidad?
   b. ¿La comunidad se preocupa por hacerles mantenimiento y cuidar de ellos?
   c. ¿Consideran que hay suficientes zonas verdes aptas para el esparcimiento?
   d. ¿Cuentan con canchas y/o escenarios deportivos para la práctica de disciplinas deportivas?
2. Abre muy bien tus ojos y descubre en la siguiente imagen a cinco personajes que están dañando los bienes públicos. Escribe en tu cuaderno dónde se hallan estos personajes y qué están haciendo.



3. Analiza las siguientes situaciones:

Situación 1

El pasado sábado, John, un habitante del barrio Los Senderitos, transitaba

por las calles de su barrio camino a su casa. Unas cuadras antes de llegar, tuvo que salirse del andén porque un par de vehículos estaban estacionados sobre la acera, obstaculizando el paso de los transeúntes. Al salirse del andén y caminar por la orilla de la calle, Jhon no se percató que venía una moto, la cual por poco lo atropella. Muy ofuscado, el motociclista se detuvo y empezó a reclamarle a John.

a. ¿Hay un uso adecuado del espacio público de parte de los dueños de los vehículos?, ¿por qué?

b. En este caso, ¿quién o quiénes se benefician del espacio público?

Situación 2

Ayer en la tarde, mientras Milton jugaba fútbol con sus amigos en el parque de su barrio, una vecina del sector se acercó y dejó una bolsa de basura y varios objetos más tirados. Inmediatamente, Milton y sus amigos se acercaron a la señora y le dijeron que por favor no tirara la basura en el parque, que esperara hasta que pasara el camión recolector. La señora muy ofuscada les contestó: -¿Acaso es de ustedes el parque? ¡Este no es su problema!

a. ¿Qué tipo de respuesta deben argumentar frente a esta situación?

b. ¿La actitud de la señora es de una persona que entiende el valor de lo público? Explica.

4. Establece en tu cuaderno la relación entre el tipo de instituciones públicas y algunos de los servicios que prestan en tu comunidad.

- Instituciones de emergencia.
- Instituciones de deporte y recreación.
- Instituciones de salud.
- Instituciones de educación, investigación (ciencia y tecnología) y promoción de la cultura.
- Generan conocimiento, arte y ciencia.
- Colaboran en accidentes y terremotos.
- Esparcimiento, entretenimiento deportivo.
- Tratamiento contra enfermedades y cuidados en caso de accidente.

5. Observa los siguientes logos e identifica a qué instituciones corresponden

a. ¿Cuáles de las anteriores instituciones están presentes en tu comunidad?
b. ¿Qué servicio prestan?
c. Consulta información sobre aquéllas que desconozcas.

6. Observa la siguiente infografía:

a. ¿Cómo podemos concientizar a nuestras familias de esta problemática?
b. ¿Cómo podemos concientizar a nuestra institución de esta problemática?