PROYECTO SEGUNDO

"Aprendo a convivir en tiempo de pandemia"

DURACIÓN: Febrero 25 a Marzo 26 de 2.021

POR: Docentes grado segundo

Lila Milanés, Ana Lucia Serna, Ruby Arenas, Gladys Álvarez.

I.E. Federico Sierra Arango

JUSTIFICACIÓN

La responsabilidad cívica ha llamado a nuestras puertas para hacer frente, en sociedad, a la emergencia sanitaria que estamos viviendo. Así, el Gobierno y los profesionales sanitarios nos piden, a través de la campaña de movilización social #QuédatEnCasa, que colaboremos para poner fin a la crisis del COVID-19.

En estos momentos es normal sentir angustia ante la posibilidad de pasar un tiempo prolongado en nuestras casas. Las obligaciones no desaparecen y las tareas del hogar y los cuidados se vuelven una parte principal de nuestro día a día, al igual que la convivencia.

Estos días surgirán momentos de estrés y tensiones a las que también tendremos que hacer frente y, al igual que nos pasa a las personas adultas, también les ocurre a los niños y las niñas.
Madres y padres tienen que replantear e innovar sus estrategias para continuar con el aprendizaje, el ocio y la actividad física de sus hijas e hijos. En estos momentos el Internet se convierte en una herramienta a la que recurrimos aún más, pero tenemos más recursos a nuestro alrededor como la música, la lectura, la cocina, la pintura, el juego o el uso de nuestra imaginación. Al asumir la responsabilidad de quedarnos en casa, podemos tomarnos ese tiempo necesario para romper con el ritmo frenético del día a día y prestar aún más atención de la habitual a los niños y niñas.

Al igual que redimensionamos nuestras actividades en estos días, tenemos que hacer lo mismo con la educación integral de niños y niñas, ya que no se debe detener. Centrarnos en este aspecto nos ayudará también a padres y madres a llevar una buena convivencia en el hogar y en el bienestar de la familia y, en especial, de niños, niñas y adolescentes.
Las niñas y los niños siguen aprendiendo y los únicos referentes somos las personas adultas con las que conviven. Siguen descubriendo quiénes son y teniendo curiosidad, por lo que pueden seguir educándose de manera integral y entrenando competencias para saber vivir de una forma libre, respetuosa, responsable y libre de violencia.

La educación está en todo: en cualquier lugar (fuera y dentro de casa), en todas las relaciones (con madres, padres, hermanos o hermanas) en todas las situaciones (cuando hablamos,

discutimos o reímos) y, sobre todo, en el ejemplo que damos. Todo educa. Aunque no seamos conscientes la educación siempre está ahí, incluso cuando no hacemos nada.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades están orientadas desde esta lectura y la temática del proyecto como eje principal.

"EN FAMILIA NO PASA NADA"

Por fin terminó la cuarentena a causa del covid 19 y todos en el barrio estábamos felices. Mi familia decidió festejar al abuelo en su cumpleaños 98 y todos nos reunimos sin medidas de protección porque "en familia no pasa nada" dijo mi papá, ahora el abuelo está en cuidados intensivos porque mi primo que era asintomático lo contagió.

Desde entonces siempre aunque estemos en familia practicamos el distanciamiento social, el uso del tapabocas y el lavado de las manos de manera frecuente.

COMPETENCIAS GENERALES:

1. **Propongo normas de auto cuidados en pandemia y las pongo en práctica.**
2. **Me comunico mediante pequeños textos orales y escritos para compartir conocimientos.**
3. **Socializo mis emociones en la vida familiar y su entorno.**
4. **Descubro mi entorno y medio ambiente en pandemia.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. **Socializo saberes como el abecedario para aprender palabras nuevas.**
2. **Comprendo y explico la importancia de la familia**
3. **Reconozco la importancia de la norma**
4. **Propongo normas de comportamiento en familia.**
5. **Manifiesto agradecimiento y valoro la vida como regalo de Dios por medio de la oración.**
6. **Argumento sobre la importancia de los aparatos tecnológicos del hogar.**
7. **Reconozco los saludos en inglés y los utilizo para comunicarme.**

8. **Identifico en mi entorno seres vivos de los no vivos y reconozco sus diferencias.**

9. **Promuevo en tiempos de pandemia la lúdica en la familia.**

CRONOGRAMA

FECHA	ASIGNATURA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUCIÓN
Enero 25	Lectura critica Español	Lectura El abecedario Vocabulario	Lectura "En familia no pasa nada" y su comprensión. Ver video https://youtu.be/JvHZ2O7A9mo Socialización de imagen del abecedario	
Enero 26	Ética y valores	La familia	Diálogo Consignación en el cuaderno Escribir lo que más le gusta de su familia y elaborar un dibujo que lo represente.	
Enero 27	Ciencias Sociales	Norma y convivencia Aprendamos normas	Ver el video: https://youtu.be/EPL79nP5ibk Explicación del tema y consignación en el cuaderno. Escribir 2 normas que cumple en casa.	

Enero 28	**Tecnología**	**Aparatos eléctricos**	**Explicación y consignación en el cuaderno.** **Escribir y dibujar el aparato eléctrico de su preferencia**	
Enero 29	**Ingles** **Religión**	**Los saludos** **La vida como regalo de Dios**	**Ver video** **https://youtu.be/nnBOsYRNzEW** **Realizar una ficha** **Cartelera** **oración**	
Febrero 1	**Matemáticas**	**Conjuntos** **Sumas** **Números del 1 al 100**	**Explicación del tema y realizar ejemplos.** **Ejercicios de sumas.** **Escribir los números del 1 al 100.**	
Febrero 2	**Geometría**	**Figuras geométricas: Cuadrado, rectángulo y triangulo**	**Explicación del tema.** **Dibujar las figuras geométricas.** **Construcción de una casa con las figuras geométricas**	
Febrero 3	**Ciencias Naturales y** **Artística**	**Seres y no vivos**	**Explicación del tema.** **Escribe que seres vivos habitan en tu casa y que necesitan para vivir, dibuja y pinta 3.** **Escribe y dibuja 3 que seres no vivos tienes en tu casa (puedes calcarlos, recuerda colorearlos muy bien)**	

Febrero 4	**Educación Física**	**El juego**	**Juego en familia** **Foto o video como evidencia**	
Febrero 5	**Español**	**Repaso de ca-co-cu. que-qui.** **Realizar ficha(saberes previos)** **En doble línea plana: Amo mi familia** **Escribir el abecedario**		

RECURSOS

HUMANOS: Docentes, padres de familia y estudiantes.

MATERIALES: Cuadernos, lápices, colores, cartilla, pc(internet),cartulinas,tablero,

CRITERIOS DE VALORACIÓN

***Puntualidad en la entrega, según la fecha asignada en la guía.**

***Se tendrá en cuenta: ortografía, claridad, orden, puntualidad y presentación de los talleres**

***Cada taller debe ser transcrito en su cuaderno correspondiente. *Enviarlo en orden y por asignatura completo diariamente para mayor facilidad al revisar y con letra del estudiante.**

ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN

***Encuentros sincrónicos virtuales**

***Correo electrónico**

***Grupo de WhatsApp**

***Llamadas o video llamadas en casos urgentes**

FUENTE TEÓRICA

***Integrado 2 de Santillana**

***El proyecto como eje principal de la guía.**

***Páginas de internet**

***Módulos de Colombia aprende.**

ANEXOS

GUIA 1

PROYECTO SEGUNDO

"Aprendo a convivir en tiempo de pandemia"

GUIA VIRTUAL 1

Periodo	**1**	**Semanas 1-2**	**Fecha**	**MES**	**ENERO-FEBRERO**	**DÍA**	**25-5**	**AÑO**	**2020**
Educador:	**Lila Milanés, Ana Lucia Serna, Ruby Arenas, Gladys Álvarez**			**Áreas: TODAS**					
Grado:	**2**	**OBSERVACIONES:** **PROYECTO: Durante el primer periodo.** **Leer todo el taller antes de elaborarlo.** **Copia en el cuaderno correspondiente y realiza las actividades**							

"EN FAMILIA NO PASA NADA"

Por fin terminó la cuarentena a causa del covid 19 y todos en el barrio estábamos felices. Mi familia decidió festejar al abuelo en su cumpleaños 98 y todos nos reunimos sin medidas de

protección porque "en familia no pasa nada" dijo mi papá, ahora el abuelo está en cuidados intensivos porque mi primo que era asintomático lo contagió.

Desde entonces siempre aunque estemos en familia practicamos el distanciamiento social, el uso del tapabocas y el lavado de las manos de manera frecuente.

ENERO 25, LUNES

ESPAÑOL Y LECTURA CRÍTICA

COMPETENCIAS: Socializo saberes como el abecedario para aprender palabras nuevas.

Comprendo lo leído respondiendo preguntas relacionadas con la lectura.

Ver el video quien tenga la posibilidad para complementar el tema

https://youtu.be/JvHZ2O7A9mo

Actividades a realizar

De acuerdo a la lectura anterior responde:

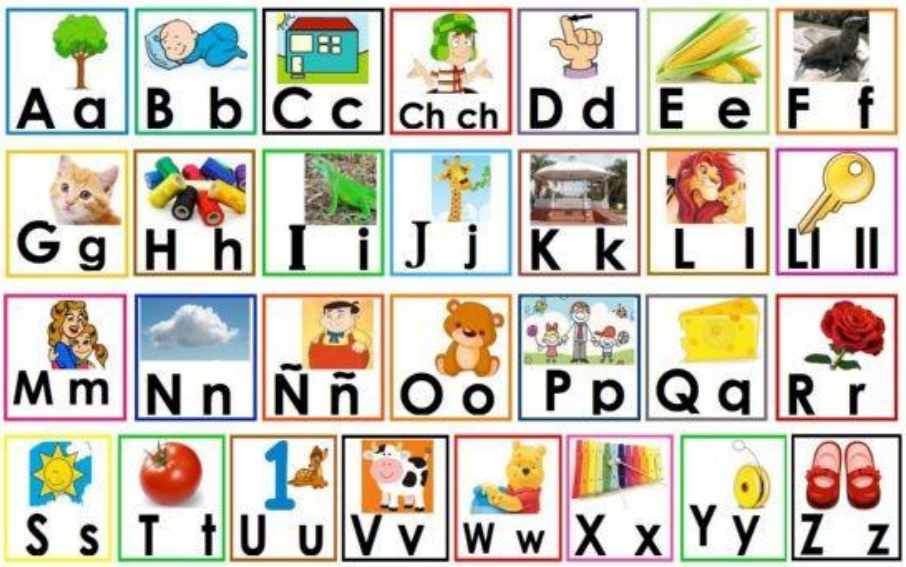
***¿Qué medidas de seguridad tiene la familia para no contagiarse del virus?**

***¿Cuál fue el lema practicado por la familia para cerrar la cuarentena?**

***¿Qué paso en la celebración del cumpleaños # 98 del abuelo?**

Base conceptual

El abecedario



Aprendo palabras nuevas y socializo con mis padres 5 palabras desconocidas de la lectura y escribo su significado.

De la lectura anterior escribe una palabra por cada una de las letras del abecedario

Aa _____ **Gg** _____ **Rr** _____

Bb _____ **Ii** _____ **Ss** _____

Cc _____ **Ll** _____ **Tt** _____

Dd _____ **Mm** _____ **Vv** _____

Ee _____ **Nn** _____

Ff _____ **Pp** _____

ENERO 26-MARTES

ETICA Y VALORES

COMPETENCIAS: Comprendo y explico la importancia de la familia.

Base conceptual

LA FAMILIA es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, convivencia, parentesco o adopción. Es considerada como una comunidad natural, con base afectiva, que influye en la formación de las personas.

ACTIVIDAD

Escribe lo que más te gusta de tu familia y elabora un dibujo que lo represente.

ENERO 27-MIERCOLES

SOCIALES

COMPETENCIAS: Reconozco la importancia de la norma

Propongo normas de comportamiento en familia.

Ver el video quien tenga la posibilidad para complementar el tema: https://youtu.be/EPL79nP5ibk

Acuerdos para la convivencia en la escuela y en la casa

Base conceptual

LAS NORMAS Y LA CONVIVENCIA

Nos permite a las personas convivir en paz, ellas nos dicen lo que debemos hacer y lo que no.

APRENDAMOS NORMAS

Las primeras normas las aprendemos en la familia como ser ordenados, aseados y responsables. En el colegio además de conocimientos también aprendemos a escuchar, a estar en silencio y a respetar a los compañeros, entre otras.

ACTIVIDAD

Escribir 2 normas que debes cumplir en casa.

ENERO 28-JUEVES

TECNOLOGIA

COMPETENCIA: Argumento sobre la importancia de los aparatos tecnológicos del hogar.

En la familia podemos disfrutar de aparatos eléctricos que sirven para hacer cómoda nuestra vida como la nevera, la estufa, la licuadora, la lavadora.

Algunos nos brindan diversión como el televisor, el computador y el play, entre otros.

ACTIVIDAD

Dibuja el aparato eléctrico de tu preferencia y escribe su nombre.

ENERO 29-VIERNES

INGLES

COMPETENCIA: Reconozco los saludos en inglés y los usa para comunicarse

La cuarentena nos enseño a quedarnos en casa y ver desde el amanecer hasta el anochecer con los nuestros para poder cuidarnos y estar bien.

Aprendiendo así otras formas de saludar que podemos aplicar en otros idiomas.

Base conceptual

SALUDOS

Ejemplo: Buenos días: Good morning

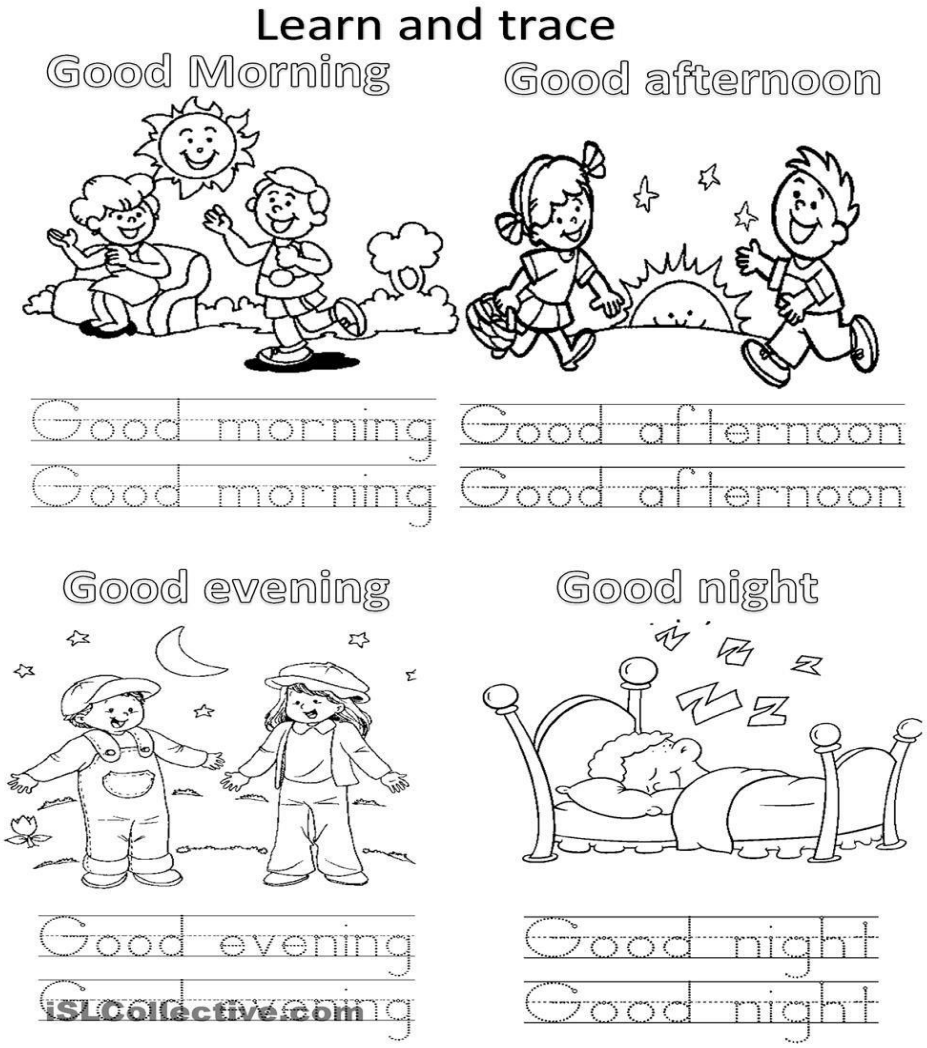
Buenas tardes: Good afternoon

Buenas noches: Good night

Observa el video de los saludos en el siguiente enlace y trata de memorizar la canción para el primer encuentro virtual.

Enlace: https://youtu.be/nnBOsYRNzEW

Copia los saludos anteriores y realiza la siguiente ficha.



RELIGIÓN

COMPETENCIA: Manifiesto agradecimiento y valoro la vida como regalo de Dios por medio de la oración.

De acuerdo al mensaje de la lectura "La vida es un regalo de Dios" realiza una cartelera. (Cuaderno de religión)

En la noche antes de acostarte a dormir realiza una oración de agradamiento a Dios por el regalo de la vida.

FEBRERO 1- LUNES

MATEMATICAS (continuación)

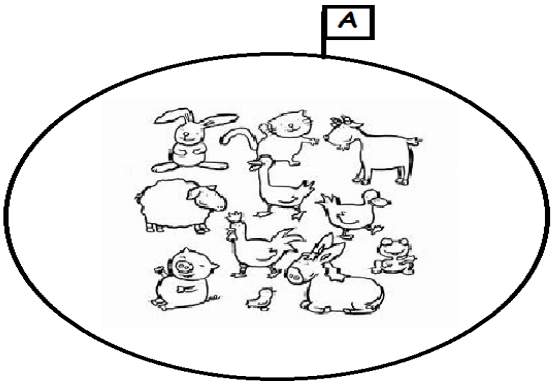
COMPETENCIA: Reconozco las características de un conjunto

MATEMATICAS
En la lectura: "en familia no pasa nada" tenemos el lindo conjunto de la familia. Pero qué será un conjunto?

Base conceptual

CONJUNTO

Un conjunto se forma con elementos que tienen características en común, se nombran con una letra mayúscula y los elementos pueden ser personas, animales o cosas.
Ejemplo



A es un conjunto de animales.

ACTIVIDAD
Realiza el conjunto de tu familia (quienes viven en la misma casa) teniendo presente el ejemplo anterior.

PRACTICA LA SUMA

1-Suma la edad de mamá y papá.

2-Suma la edad de todos los miembros de la familia

3-Consulta la edad de tus abuelos, las sumas y luego compara cuál es mayor.

6-Escribo los números del 1 al 100.

FEBRERO 2- MARTES Continuación de MATEMÁTICAS.

COMPETENCIA: Identifico algunas figuras geométricas del entorno.

Base conceptual

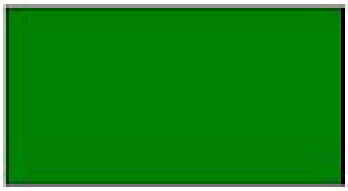
FIGURAS GEOMETRICAS

CUADRADO

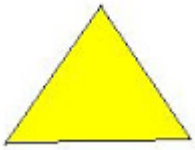
Es una figura que tiene 4 lados iguales.

RECTANGULO

Es una figura geométrica que tiene 4 lados. Los lados opuestos son iguales.



TRIANGULO: Es una figura geométrica que si tiene sus 3 lados



ACTIVIDAD

Realiza el dibujo de una casa utilizando las anteriores figuras geométricas.

FEBRERO 3- MIERCOLES

CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIA: Identifico en mi entorno seres vivos de los no vivos y reconozco sus diferencias.

Base conceptual

SERES VIVOS Y NO VIVOS

En estos momentos vamos a volver a mirar nuestro alrededor ¿Qué vemos? Vemos seres vivos y no vivos. Los seres vivos nacen, crecen muchos se reproducen y todos mueren como por ejemplo tu hermana, tu abuelo, las plantas de tu jardín, tu mascota entre otros

También vemos otros seres no vivos que hacen parte de nuestra vida diaria como por ejemplo el agua, el televisor, la mesa y todas esas cosas que no respiran

Con respeto a la lectura anterior

1- **Escribe que seres vivos habitan en tu casa y que necesitan para vivir, dibuja y pinta 3.**
2- **Escribe y dibuja 3 que seres no vivos tienes en tu casa (puedes calcarlos, recuerda colorearlos muy bien)**

FEBRERO 4 – JUEVES

EDUCACIÓN FISICA

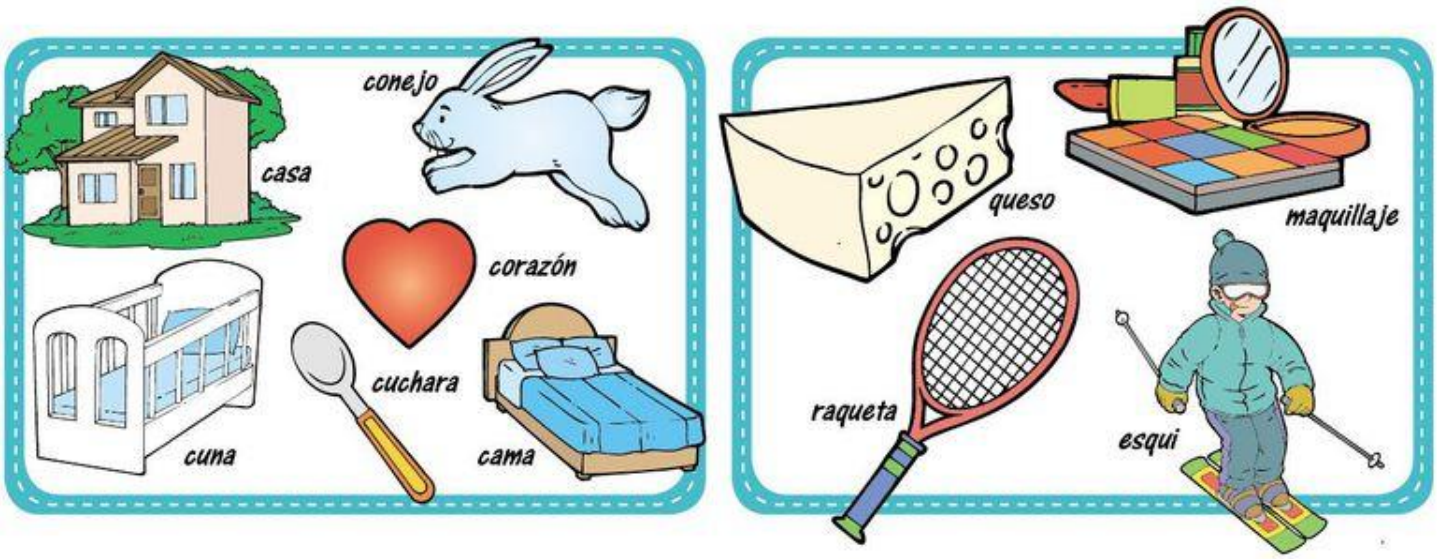
COMPETENCIA: Promuevo en tiempos de pandemia la lúdica en mi familia.

De los juegos que has realizado en tiempo de cuarentena con la familia, envía una foto o un video como evidencia.

FEBRERO 5 – VIERNES

LENGUA CASTELLANA (continuación)

Recordemos CA-CO-CU QUE-QUI que-qui



Escoge 3 dibujos de cada cuadro y realiza una oración con cada uno.

1. ----------
2. ----------
3. ----------
4. ----------
5. ----------
6. ----------

CUADERNO DE DOBLE LÍNEA

Hacer una plana de:

Amo y cuido mi familia.

Escribir el abecedario

Recuerda tener pendiente el tamaño de las letras y procura no salirte del renglón.

RECURSOS

HUMANOS: Docentes, padres de familia y estudiantes.

MATERIALES: Cuadernos, lápices, colores, computador, celular, internet.

CRITERIOS DE VALORACIÓN

***Puntualidad en la entrega, según la fecha asignada en la guía.**

***Se tendrá en cuenta: ortografía, claridad, orden, puntualidad y presentación de los talleres**

***Cada taller debe ser transcrito en su cuaderno correspondiente.**

***Enviarlo en orden y por asignatura completo diariamente para mayor facilidad al revisar.**

***Su evaluación o sustentación se programará y con antelación se les informará.**

ESTRATEGUIAS DE RETROALIMENTACIÓN

***Encuentros sincrónicos virtuales**

***Correo electrónico**

***Grupo de whatsApp**

***Llamadas o video llamadas**

FUENTE TEÓRICA

***El proyecto como eje principal de la guía.**

Integrado 2 de Santillana, cartilla.

Páginas de internet y videos.

CORREOS ELECTRONICOS PARA ENVIAR LOS TRABAJOS.

201. LILA MILANES lilamilanes@gmail.com / lila.milanes@virtual.edu.co

202. ANA LUCIA SERNA anysernah@gmail.com / anysernah@virtual.edu.co

203. RUBY ARENAS rubyciencias24@gmail.com / ruby.arenas@virtual.edu.co

204. GLADIS ALVAREZ Profesorasegundo2021@gmail.com / gladys.alvarez@virtual.edu.co