INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO
Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

**PROYECTO SEGUNDO**

**"Aprendo a convivir en tiempo de pandemia"**

**GUIA DIDACTICA VIRTUAL 1**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Periodo** | **1** | **Semanas 5-6** | **Fecha** | **MES** | **FEBRERO MARZO** | **DÍA** | **23-5** | **AÑO** | **2020** |
| **Educador:** | **Lila Milanés, Ana Lucia Serna, Ruby Arenas, Gladys Álvarez** | | | **Áreas: MATEMÁTICAS, ESTADISTICAS Y GEOMETRIA.** | | | | | |
| **Grado:** | **2** | **OBSERVACIONES:**<br>**Leer todo el taller antes de elaborarlo.**<br>**Copia en el cuaderno correspondiente y realiza las actividades** | | | | | | | |

# ***¿De qué forma ha trasformado el coronavirus (covid 19) nuestra vida?***

**COMPETENCIAS**

- Resuelvo problemas de la vida cotidiana aplicando la suma
- Reconozco los diferentes tipos de líneas, las diferentes posiciones y la relación entre ellas.
- Organizo datos en tablas de conteo
- Reconozco las diferentes formas de escritura de los números y su posición en el ábaco

# ESTADISTICA

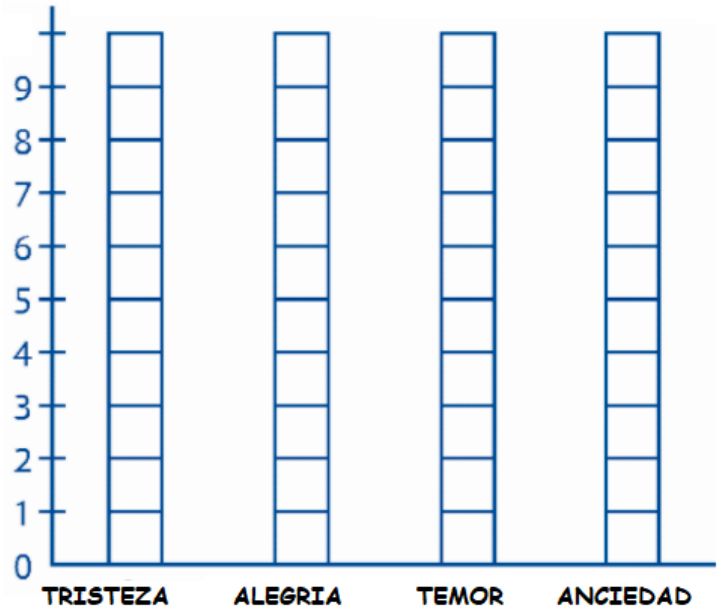
## BASE CONCEPTUAL 1: GRAFICO DE BARRAS

**ACTIVIDAD CLASE:** Estos tiempos de pandemia han generado muchos sentimientos en la personas, por eso Camila que es una niña muy curiosa hizo una encuesta por zoom con toda su familia y obtuvo el siguiente resultado:

| SENTIMIENTO | Tristeza | Alegria | Temor | Anciedad |
|---|---|---|---|---|
| TOTAL | 8 | 3 | 9 | 7 |

- **¿Cómo reprentarias tu la información anterior?**

Colorea un cuadrito por cada persona en el siguiente grafico de barras.




1. Cuál fue el sentimiento que tiene menos votos?----------
2. Cuál sentimiento fue el que más personas escogieron?----------
3. Cuántas personas encuestó Camila?----------
4. Camila decidió darle una flor a todos sus familiares que estan tristes y a los que están anciosos. A cuántas flores necesita?----------
5. Cuál es el sentimiento qué más haz tenido tu en esta pandemia?

## BASE CONCEPTUAL 2: CONTINUACION GRAFICO DE BARRAS

Los gráficos son una manera de representar visualmente datos, que nos ayuda a comprenderlos mejor y más rápidamente. Y el diagrama de barras o gráfica de barras es uno de los gráficos más sencillos y también más utilizados. Seguro que los has visto muchas veces en el periódico o en la televisión, cuando se habla de estadísticas.

Vamos a ver **qué son los diagramas de barras**, para qué sirven, cómo interpretarlos y cómo hacer tú mismo un **gráfico de barras**.

### ¿Qué es un diagrama de barras?

Un diagrama de barras es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos.

### ¿Para qué sirve un diagrama de barras?

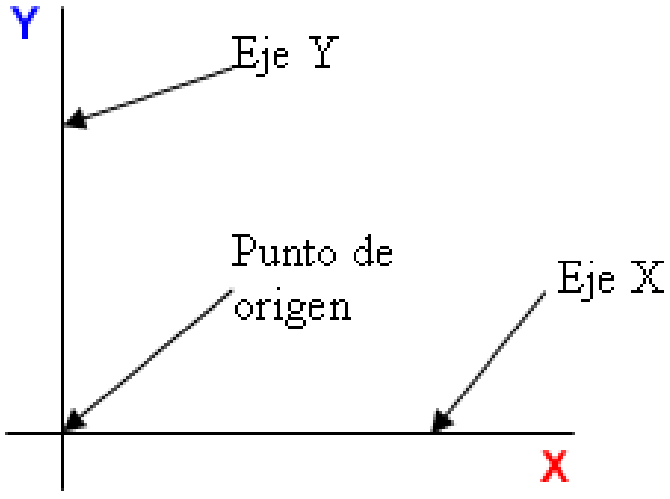
Los diagramas de barras sirven para comparar dos o más valores.

### Elementos que lo componen

Está compuesto por dos ejes:

Eje horizontal, representado con la letra x;

Eje vertical, representado con la letra y.



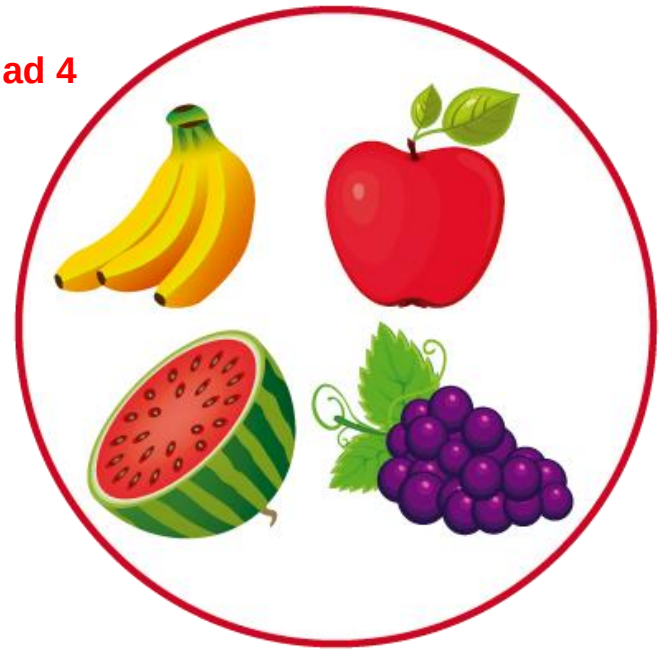

**ACTIVIDAD CASA:** realizar un gráfico de barras con los datos que cada uno quiera

# MATEMATICAS

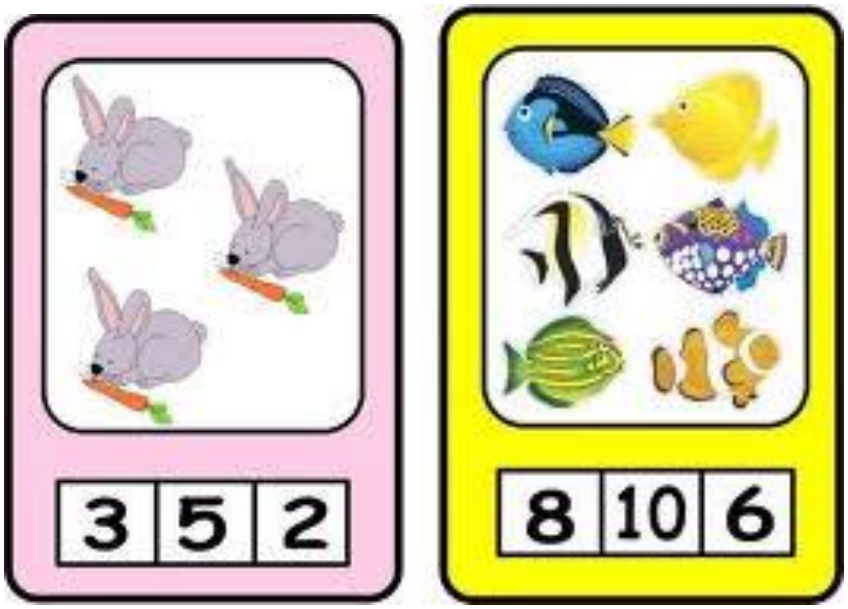
## BASE CONCEPTUAL 3: CARDINAL DE UN CONJUNTO

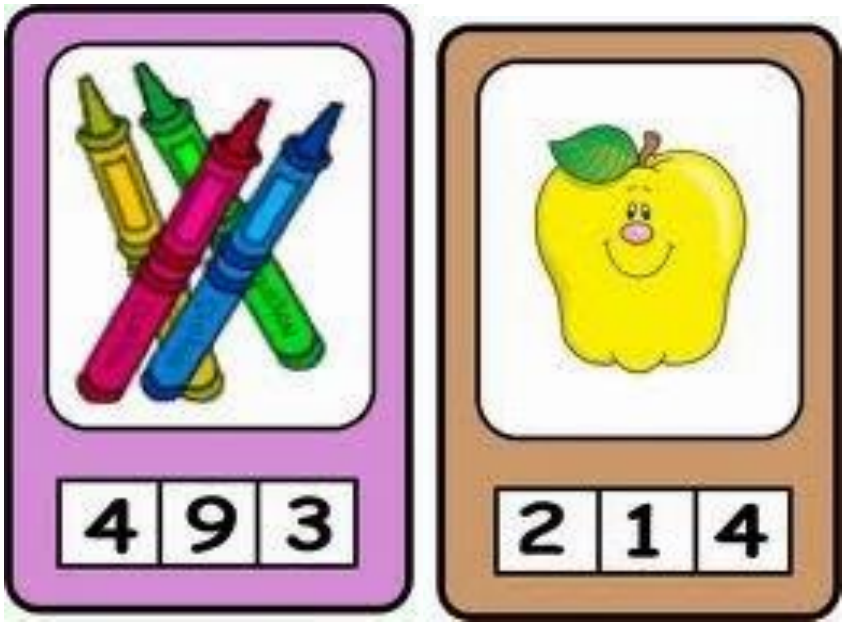
El cardinal de un conjunto es el número o la cantidad de elementos que tiene el conjunto, entonces dado un conjunto contamos sus elementos y obtenemos el cardinal

**Cardinalidad 4**



**Actividad**: para los siguientes ejemplos escoge el cardinal de cada conjunto



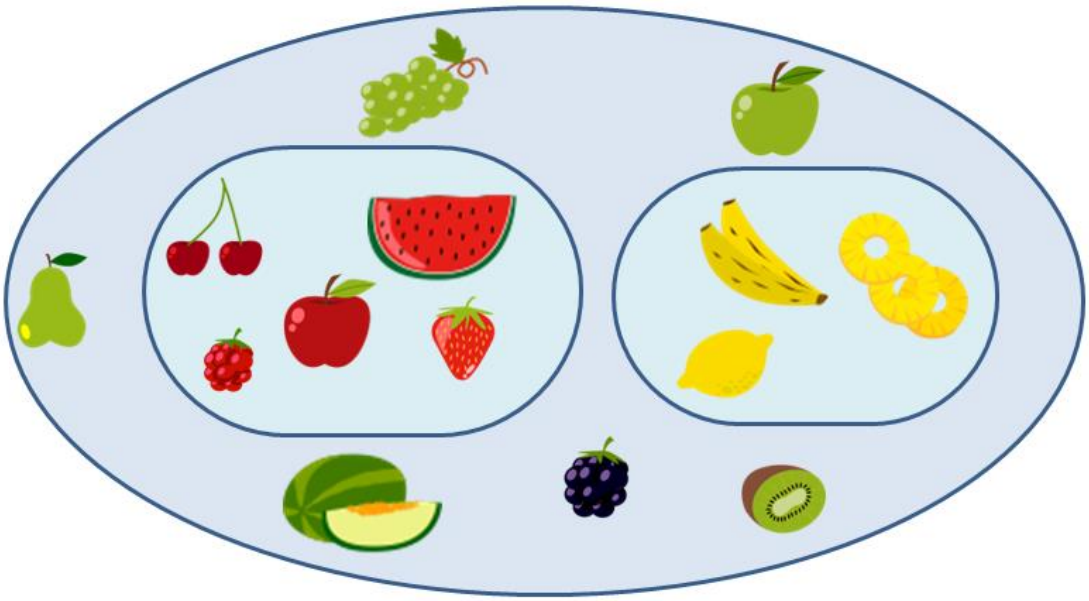



## BASE CONCEPTUAL 4: CONJUNTO SUBCONJUNTOS

Un conjunto es **subconjunto** de otro o está incluido en otro, cuando todos los elementos del primer conjunto son también elementos del segundo conjunto.

Se representa $A \subset B$ y se lee "A es **subconjunto** de B".

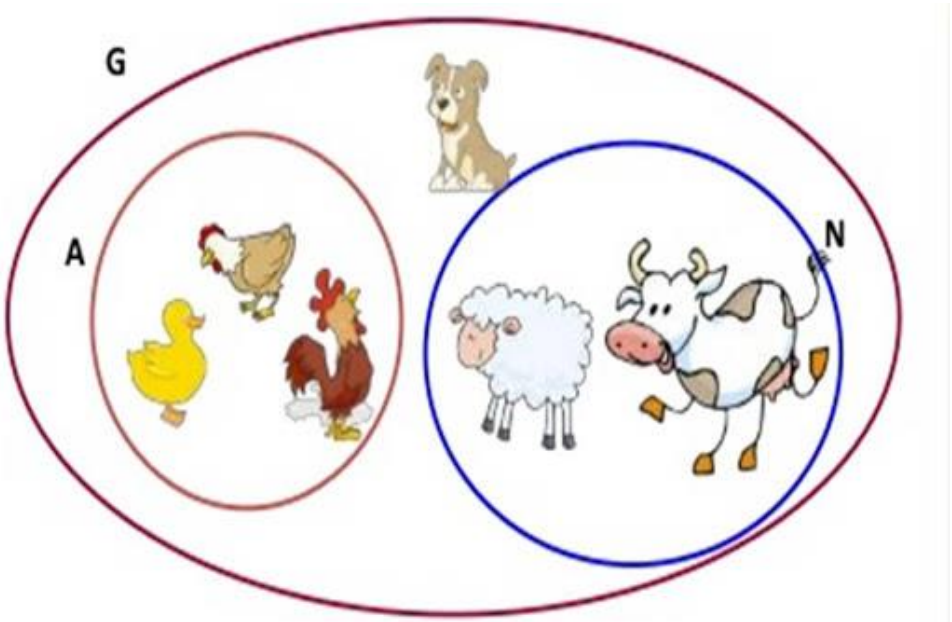
**Observa el siguiente subconjunto**



Se da cuando todos los elementos de un conjunto pertenecen al otro.

Por ejemplo, el conjunto de frutas rojas y el conjunto de frutas amarillas son subconjuntos del conjunto de frutas, puesto que todas las frutas rojas son frutas, y todas las frutas amarillas son frutas también.

**Actividad**: Explica porque la siguiente imagen es un subconjunto

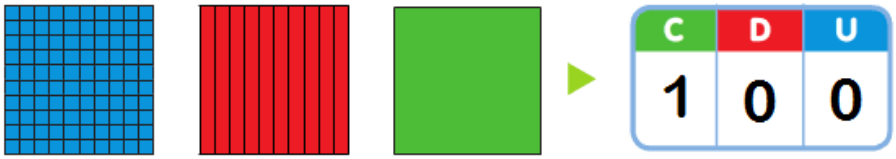



**BASE CONCEPTUAL 5: LA CENTENA**

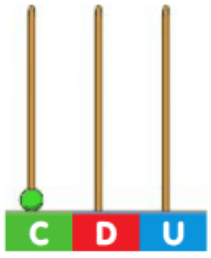
La centena, que equivale a 10 decenas o, lo que es lo mismo, 100 unidades

1 centena = 10 decenas = 100 unidades **1C = 10 D = 100 U**

Una centena se representa de varias formas:



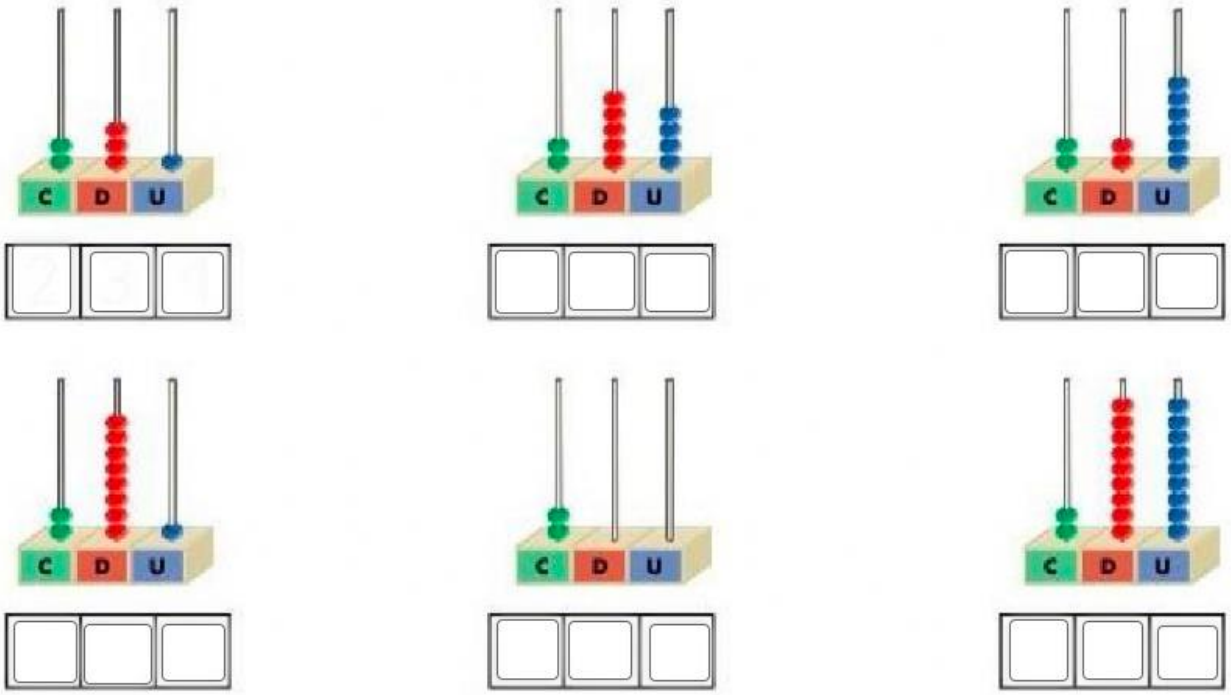
| C | D | U |
|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 |



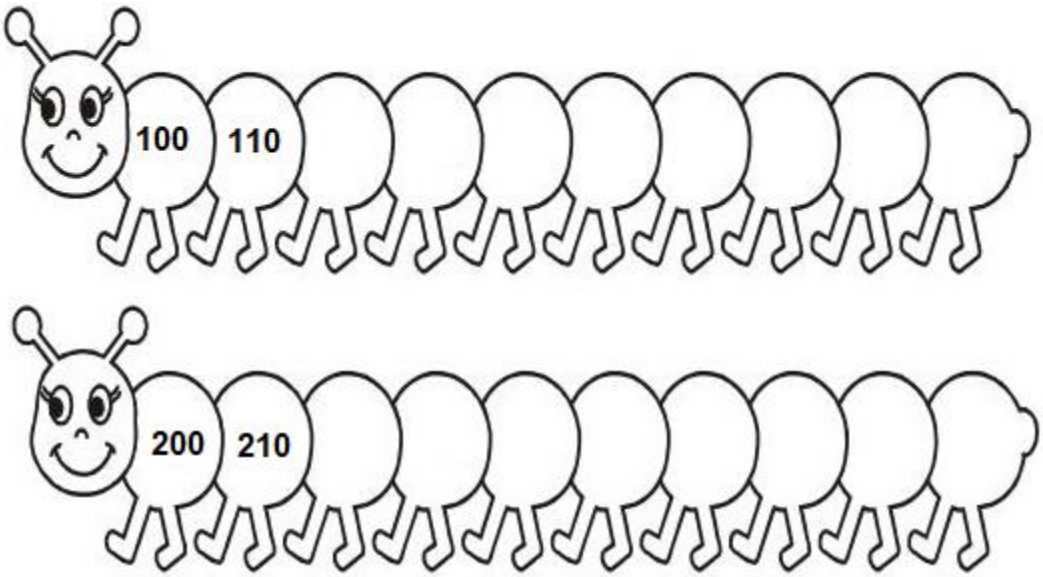

100 U = 10 D = 1 C

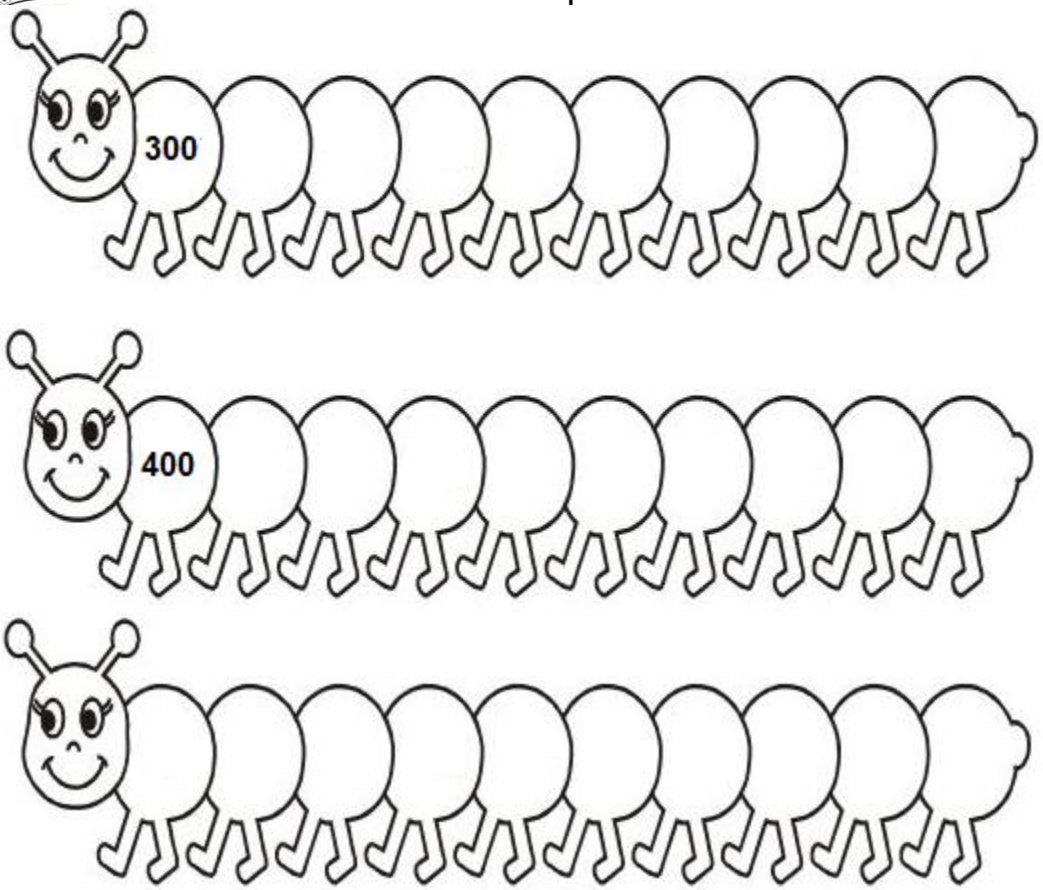
**Actividad:**

- Realizar los siguientes ejercicios en el ábaco

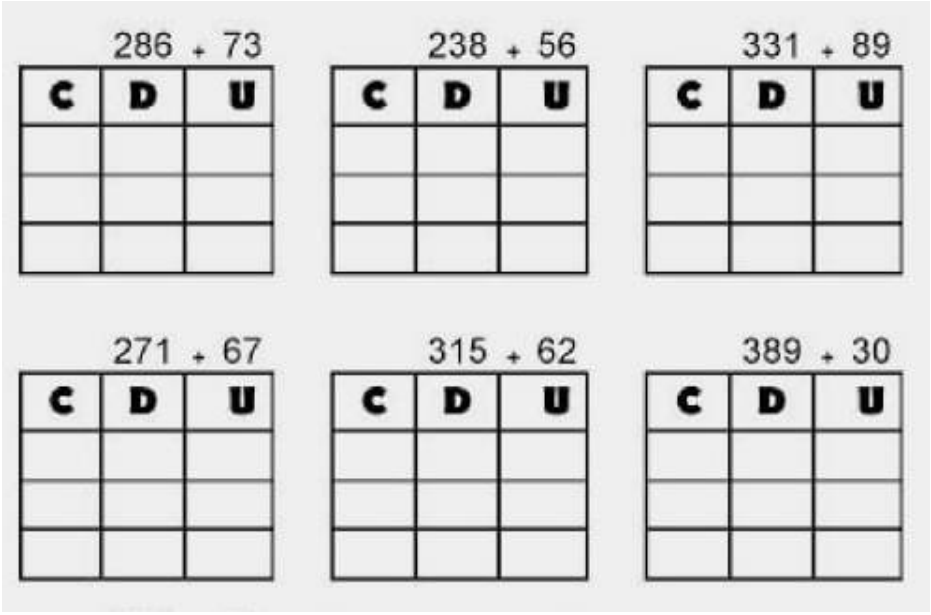



- Completa la serie de 10 en 10 desde el numero 100 hasta el 500






- Resuelve las siguientes sumas y ubico los números según su posición



- Escritura de números

| | |
|---|---|
| **Doscientos cincuenta y nueve** | |
| | **104** |
| **Doscientos setenta y seis** | |
| | **342** |
| | **366** |
| **Cuatrocientos veintidós** | |
| **Cuatrocientos ochenta y nueve** | |

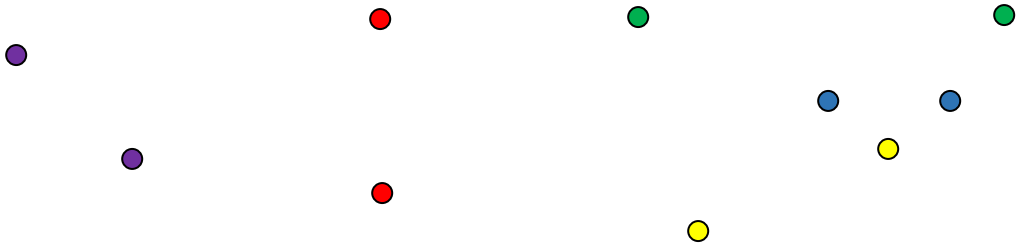
**BASE CONCEPTUAL 5: PUNTO Y SEGMENTO**

Un segmento es una parte de una linea que esta limitada por dos puntos.

- **Punto** **Segmento**

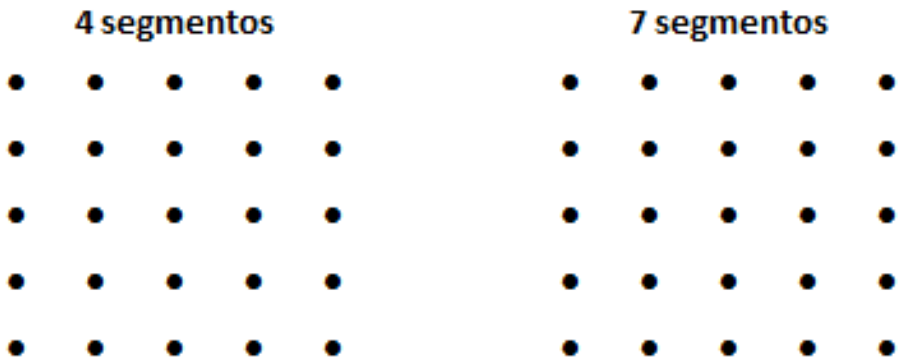
**Actividad:**

- Une los puntos del mismo color y responde ¿cuántos segmentos hay?

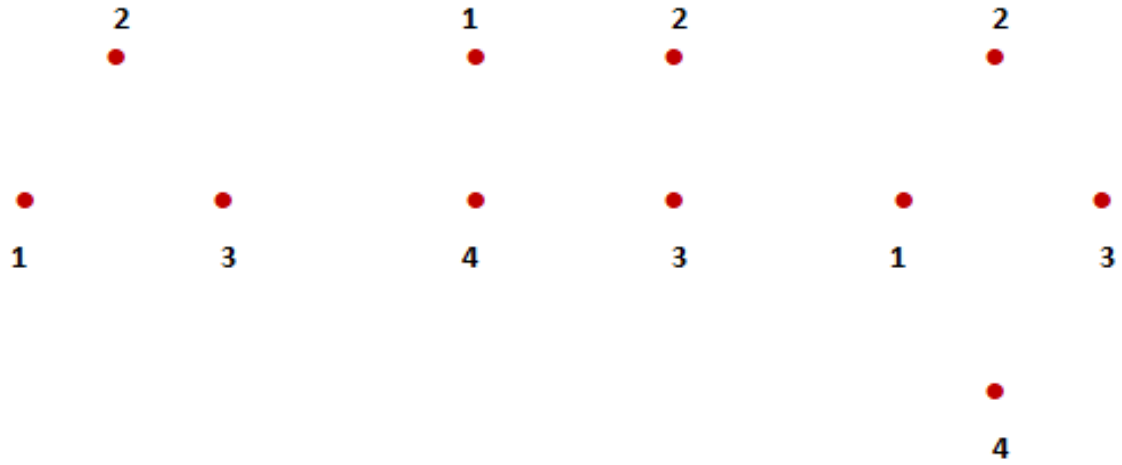


**Segmentos**:

- Traza los segmentos que se indican




- Une los puntos siguiendo el orden de los numeros, para formar figuras.




- Ecribir los numeros del 500 al 1000 de 50 en 50
- Observo cada dia de la semana que hubo contagiados y recuperados del 22 al 26 de febrero en medellin y respondo las siguientes preguntas.

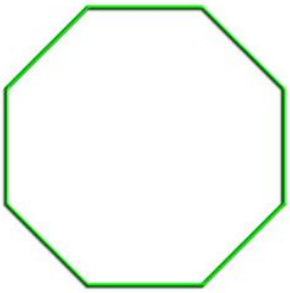
| Dia | lunes | martes | Miercoles | jueves | viernes |
|---|---|---|---|---|---|
| Recuperados | 100 | 200 | 325 | 174 | 452 |
| Contagiados | 250 | 450 | 115 | 365 | 147 |

1. Que día hubo más recuperados
2. Que día hubo más contagiados
3. Sumar los contagiados de lunes y miercoles
4. Sumar los recuperados de martes y jueves
5. Sumar los contagiados de lunes y viernes

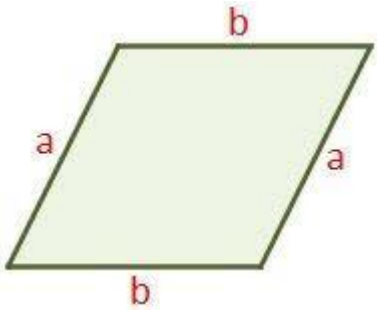
# GEOMETRIA

## BASE CONCEPTUAL 6: FIGURAS GEOMETRICAS

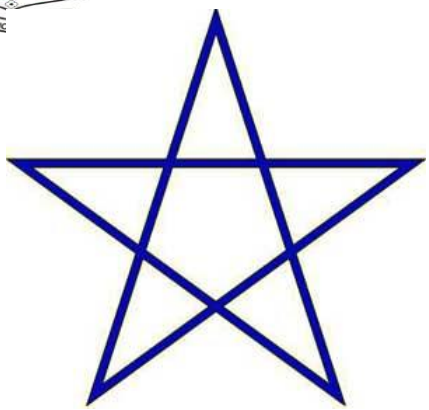
**Octágono:** Un octógono u octágono es una figura plana con ocho lados y ocho vértices.



**Paralelogramo:** es un cuadrilátero cuyos lados opuestos son paralelos a pares

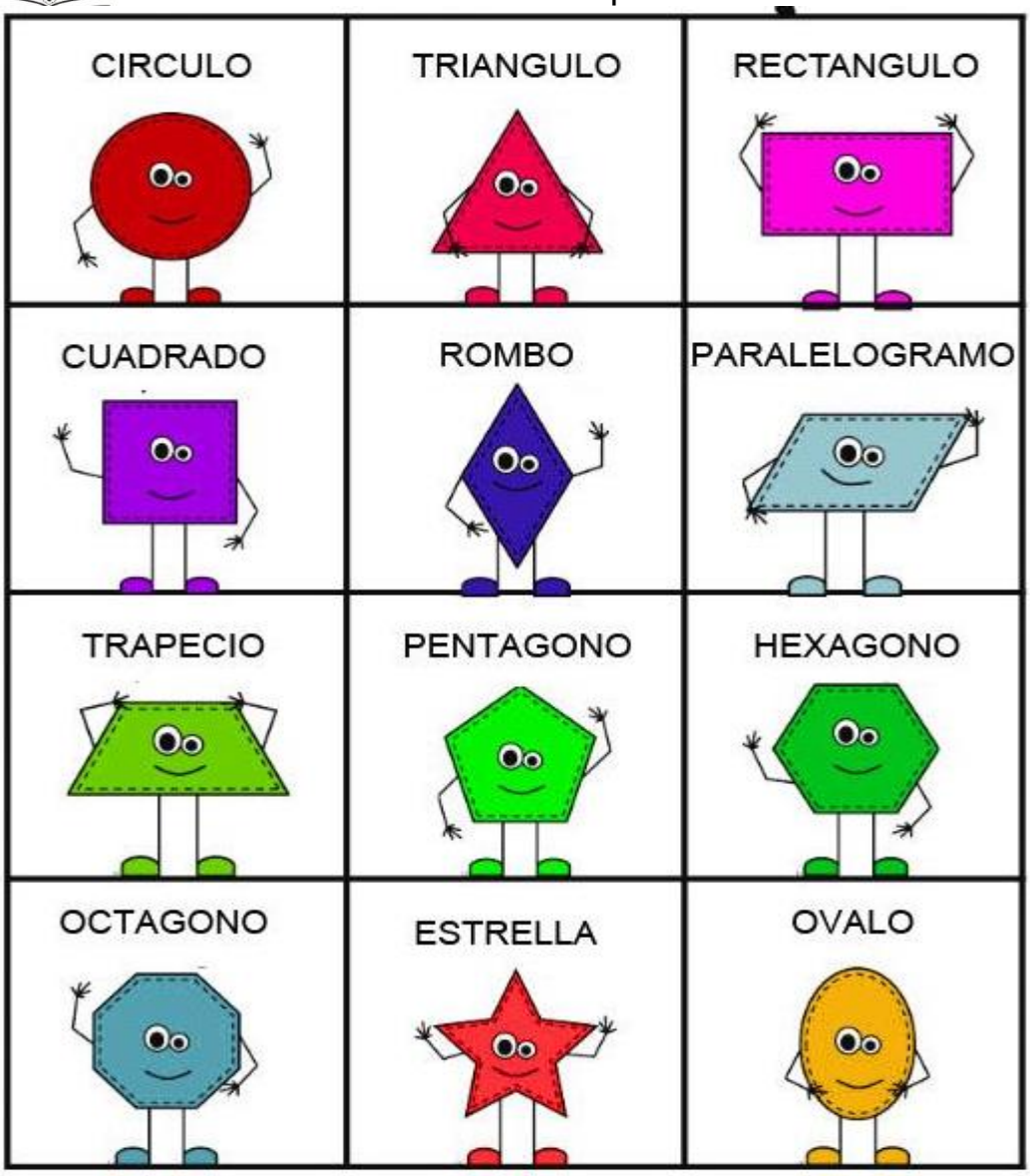



**Estrella:** es un polígono estrellado de cinco vértices dibujado con cinco segmentos de recta consecutivos tal que cada uno corta a otros dos.

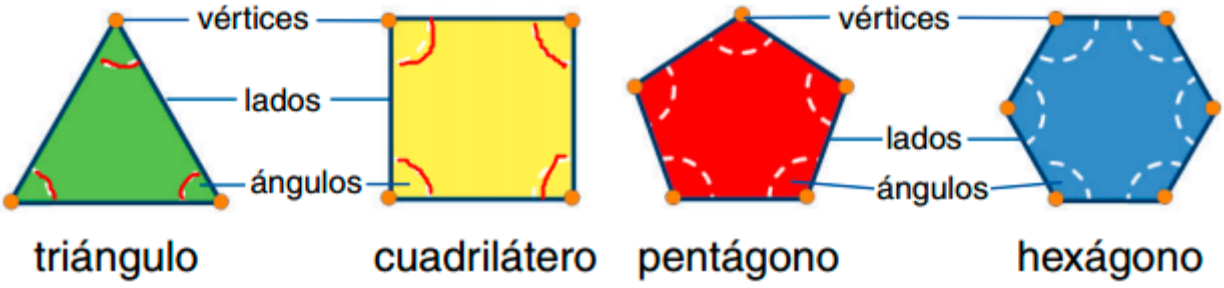


**BASE CONCEPTUAL 7: FIGURAS GEOMETRICAS Y SUS VERTICES O ANGULOS**

**Recordemos las figuras geometricas:**

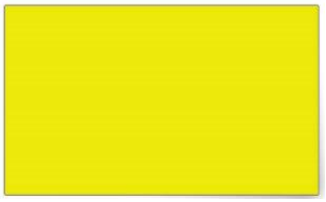



**Lados, vertices y angulos:** una figura plana tiene lados, vertices y angulos

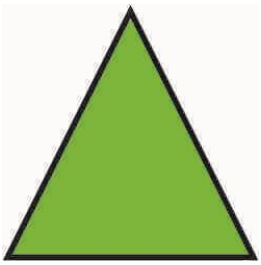



**Actividad:** completa con el nombre, la cantidad de lados, de vértices y de ángulos de cada figura:

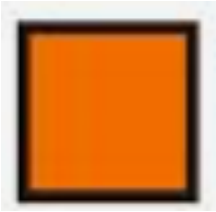
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO
Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia



Nombre:_____
Lados:_____
Angulos:_____
Vertices:_____



Nombre:_____
Lados:_____
Angulos:_____
Vertices:_____



Nombre:_____
Lados:_____
Angulos:_____
Vertices:_____

**RETROALIMENTACIÓN**

Encuentros Sincrónicos Virtuales

Correo Electrónico

Grupo WhatsApp

Llamadas y Videollamadas

**FUENTE TEÓRICA**

El proyecto como eje principal de la guía

Exploradores Matemáticas 2

Paginas de internet y videos

**CORREOS LECTRONICOS PARA ENVIAR LOS TRABAJOS**

201 LILA MILANES: lilamilanes@gmail.com

202 ANA LUCIA SERNA: anysernah@virtual.edu.co

203 RUBY ARENAS: rubyciencias24@gmail.com

204 GLADIS ALVAREZ: profesorasegundo2021@gmail.com