INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA AR

Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

GUIA DE APRENDIZAJE NUMERO CUATRO GRADO CUARTO.
MAC: MATEMATICAS APLICADAS A LA COTIDIANIDAD.

AREA: MATEMATICAS	**SEMANA 8Y 9**
PROPOSITO: Identifica divisiones y fraccionarios.	
FECHAS: DEL 24 DE MAYO AL 4 DE JUNIO AÑO:2021 PERIODO: DOS	**GRADO:401-402-403-404**
RESPONSABLES: CLAUDIA ELENA VALDERRAMA, ARNORIS GOMEZ, MARLENY JIMENEZ.	
FUENTE TEORICA: Libros, pías, DBA, estándar, internet.	

OBSERVACIONES: La guía debe ser realizada por el estudiante con letra legible y ortografía.
Entrega puntual en las fechas asignadas.
Buena presentación del trabajo.
Seguir las instrucciones de la guía.
Participación activa en los encuentros virtuales, cumpliendo con las normas establecidas.

Realizar en sus cuadernos, las actividades y luego tomar foto legible como evidencia y enviar las actividades por classroom.
Alguna inquietud puede comunicarse por los correos de cada docente según la Jornada.

claudia.valderrama@virtual.edu.co **GRUPO 4-01**

marleny.jimenez@virtual.edu.co **GRUPO 4-02**

arnoris.gomez@virtual.edu.co **GRUPO 4-03**

GRUPO 4-04

Base conceptual

- **DIVISIONES**
- **FRACCIONARIOS.**

INTRODUCCIÓN

Esta Guía te va a orientar para trabajar temas de matemáticas.
Se incorpora el texto o cuento como estrategia de enseñanza de las capacidades lógica matemáticas.

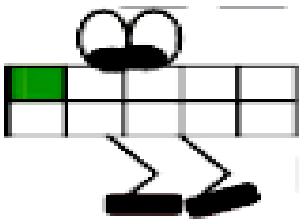
¿Qué voy a aprender? Para comenzar vas leer textos o definiciones luego realizaras actividades prácticas en tu cuaderno.

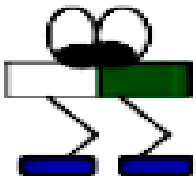
Lo que estoy aprendiendo ←

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

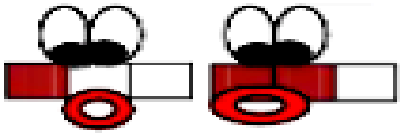
EL PAÍS DE LAS FRACCIONES.

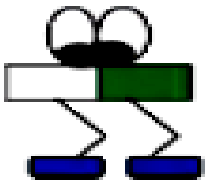
En el país de las fracciones todos están partidos y nadie está completo porque no existen enteros. Los hay que tienen una parte de diez y otros que solo tienen un medio.



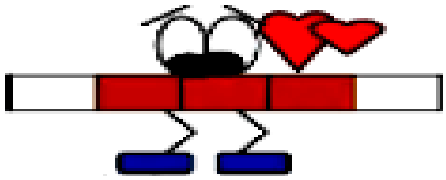


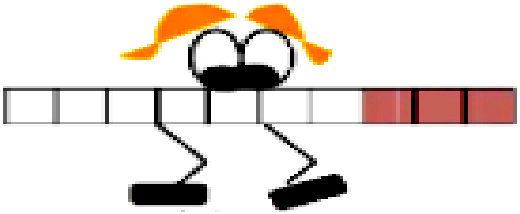
Pero en el país de las fracciones hay un problema, y es que solo las fracciones son el mismo denominador hablan el mismo idioma, de modos que 1/3 habla con 2/3 pero nunca con 1/2 o 1/4.





El problema es que 3/5 está enamorado de 3/10 y no sabe qué hacer para que ella le entienda, ¡qué dilema! No importa que su numerador sea igual porque sus denominadores son diferentes y nunca podrán entenderse.





¡Qué lío en el país de las fracciones! Tantos idiomas como denominadores.

¿Qué características tienen los habitantes del país de las fracciones? _ _____
¿Qué problemas tienen los habitantes del país de las fracciones? _____
¿Qué le sucede a 3/5? _____

Recuerdo y aprendo matemáticas ←

Los términos de una división son dividendo, divisor, cociente y residuo.

Una de las entidades bancarias de una ciudad acaba de adquirir 275 cajeros automáticos que instalará equitativamente en 13 zonas. ¿Cuántos cajeros instalará en cada zona?

- Para averiguarlo se divide 275 entre 13.

Dividendo: cajeros que se van a instalar. → 275

Divisor: número de zonas en las que instalarán cajeros. → 13

$$\begin{array}{r|l} 275 & 13 \\ \cline{2-2} -26 & 21 \\ \hline 15 & \\ -13 & \\ \hline 2 & \end{array}$$

Cociente: cantidad de cajeros que le corresponden a cada zona. → 21

Residuo: cantidad de cajeros que quedan sin instalar. → 2

R/ En cada zona ubicarán 21 cajeros y quedarán dos cajeros sin instalar.

LA FRACCIÓN Y SUS TERMINOS.

Una fracción representa una parte de una unidad.
Las partes en que está dividida la unidad deben ser iguales.
Los términos de una fracción son el numerador el denominador.

Luz elaboró en una cartulina un friso sobre el cuidado del agua y la naturaleza. Dividió la cartulina en cinco partes iguales y decoró tres de ellas.

Cada parte de la cartulina es un quinto y se escribe así: $\frac{1}{5}$.

Las tres partes decoradas por Luz se pueden representar así:

$$\frac{3}{5}$$

Numerador: número de partes de la cartulina decoradas por Luz.

Denominador: número de partes iguales en que se divide la cartulina.

Cuando se divide una unidad en partes iguales y se toman algunas de ellas, estamos utilizando fracciones.

Practico lo que aprendí en Matemáticas ←

Todas las actividades debes hacerlas en tu cuaderno y enviar la foto

1.

A una tienda de animales llegó un pedido de 380 peces los cuales serán organizados en acuarios de 12 peces.

- ¿Cuántos acuarios necesitan?

Revisa los residuos parciales. Recuerda que el residuo siempre es menor que el divisor.

$$\begin{array}{r|l} 380 & 12 \\ \cline{2-2} -\square\square & 3\square \\ \hline \square\square\square & \\ -\square\square & \\ \hline 8 & \end{array}$$

Necesitan ..... acuarios.

- Si los peces se repartieran en 15 acuarios ¿cuántos peces quedarían en cada uno?

$$\begin{array}{r|l} 380 & 15 \\ \cline{2-2} -\square\square & \square\square \\ \hline \square\square\square & \\ -\square\square & \\ \hline 5 & \end{array}$$

En cada acuario habrían ..... peces y sobran ..... .

2.

Sin realizar las divisiones, une las que tengan el mismo cociente. Después, justifica tus respuestas.

$6 \div 2$	$20 \div 4$
$200 \div 40$	$60 \div 20$
$9 \div 3$	$140 \div 7$
$14000 \div 700$	$900 \div 300$

Recuerda multiplicar o dividir al dividendo y al divisor por el mismo número.

Observa las figuras. Identifica las que representan fracciones.

Figura a Figura b Figura c Figura d Figura e

Cuando se habla de fracción, las partes en que se divide la unidad deben ser iguales.

Figura a →	Sí	No	X
Figura b →	Sí	No	
Figura c →	Sí	No	
Figura d →	Sí	No	
Figura e →	Sí	No	

- Completa la información de la tabla con las figuras que representen fracciones.

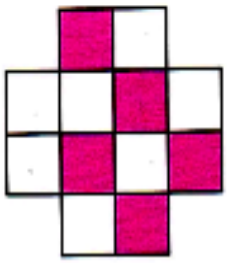
Numerador	Denominador	Se lee	Fracción
Cuatro	Seis	Cuatro sextos	

Evaluación en Matemáticas ←

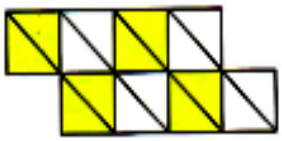
1.Realiza en tu cuaderno las siguientes divisiones.

7 224 ÷ 12	82 740 ÷ 10	6 480 ÷ 18
16 548 ÷ 2	2 408 ÷ 4	720 ÷ 2

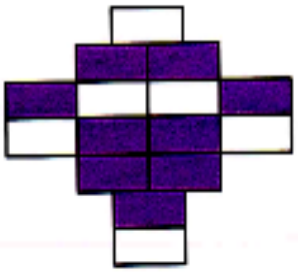
2.Escribe el número fraccionario que representa la región sombreada.



$\frac{\square}{\square}$



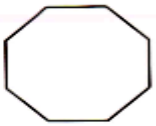
$\frac{\square}{\square}$



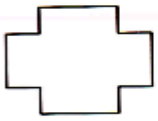
$\frac{\square}{\square}$

3.En cada figura ,fracciona y sombrea la fraccion indicada.

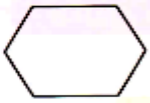
Tres quintos



Dos cuartos



$\frac{4}{8}$



$\frac{2}{6}$

4.Realiza el siguiente problema.

Una pizza se dividió en ocho partes iguales. Enrique tomó tres pedazos y Jimena dos.

- Expresa en fracción la cantidad que tomó cada niño.
- ¿Cuántas raciones quedaron?