INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO
Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

PROYECTO SEGUNDO

"Aprendo a convivir en tiempo de pandemia"

GUIA DIDACTICA VIRTUAL 1

Periodo	**1**	**Semanas 7-8**	**Fecha**	**MES**	**MARZO**	**DÍA**	**8-20**	**AÑO**	**2021**
Educador:	**Lila Milanés, Ana Lucia Serna, Ruby Arenas, Gladys Álvarez**			**Áreas: MATEMÁTICAS, ESTADISTICAS Y GEOMETRIA.**					
Grado:	**2**	**OBSERVACIONES:** **Leer todo el taller antes de elaborarlo.** **Copia en el cuaderno correspondiente y realiza las actividades**							

¿Si estoy practicando las normas de bioseguridad para cuidarme yo y a los de demas

COMPETENCIAS

- Leo, escribo y comparo números hasta de 3 cifras.
- Interpreta y diferencia las clases de líneas en diferentes situaciones.
- Reconozco cantidades aplicando mayor que y menor que en la vida cotidiana
- Aplico medidas de longitud en diferentes espacios

GEOMETRIA

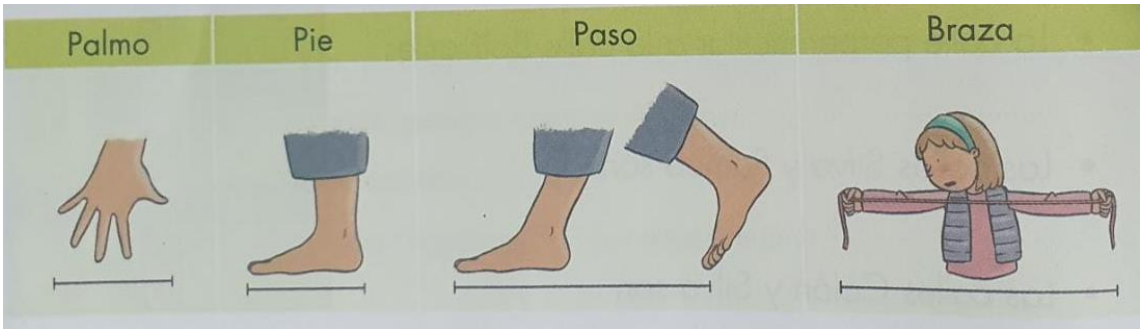
BASE CONCEPTUAL 1: Mediciòn de la longitud

Medir una longitud es compararla con otra longitud conocida. Para medir longitudes se pueden emplear diferentes partes del cuerpo.

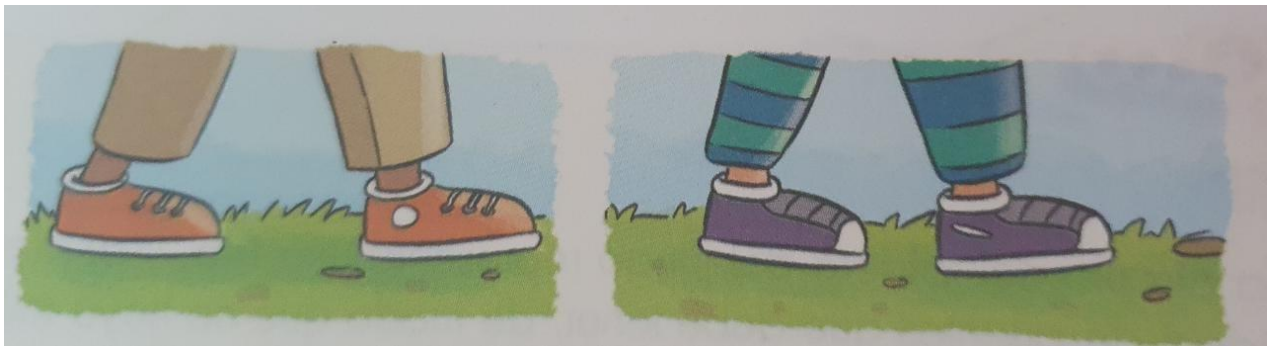
Explora

Diana y Carlos midieron el ancho del camino que hay frente a la jaula del oso utilizando sus propios pasos. Diana dice que mide 23 pasos de largo y Carlos asegura que mide 20 pasos. ¿Cuál de los dos niños tiene la razón?

Analiza: La siguiente tabla muestre algunas partes del cuerpo que se pueden usar para medir longitudes.



Para resolver la situación es preciso considerar dos casos: primero, los pies de los dos niños son de diferente tamaño; segundo, es posible que los pasos que dio Carlos sean más largos que los que dio Diana.



Entonces, en cada caso la medida es correcta, ya que depende del patrón de medida utilizado.

R: los dos niños tienen razón. Para evitar diferencias en la expresión de la longitud deben medir la distancia con la misma unidad de medida.

GEOMETRIA

BASE CONCEPTUAL 2: el metro, el decímetro y el centímetro

El metro (m) es la unidad básica de la medida de longitud.

En un metro hay 10 decímetros 1m=10 dm

En un metro hay 100 centímetros 1m=100 cm

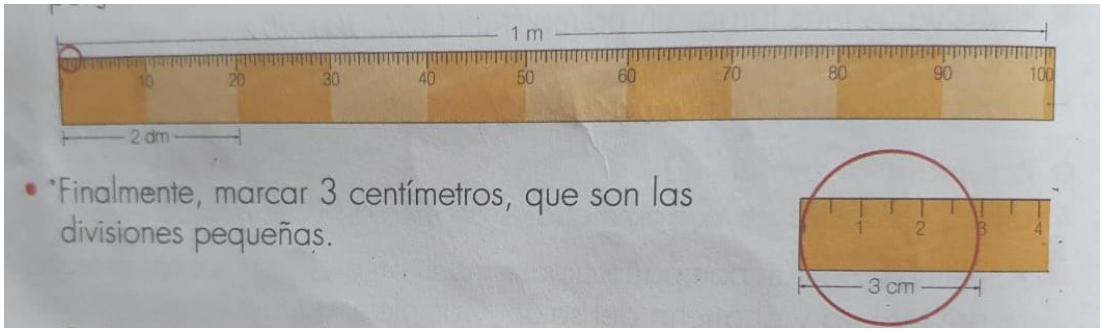
Explora: Juliana mide 123 centímetros de estatura. Ella quiere hacer un dibujo suyo con la medida real, y para esto consiguió una cinta métrica. ¿Cuál consideras que es el procedimiento que debe seguir Juliana?

Analiza: para hacer el dibujo Juliana puede descomponer la medida total en unidades de medida, como se muestra a continuación.

Metros(m)	Decímetros(dm)	Centímetro(cm)
1	2	3

Después, puede marcar consecutivamente en el papel (o cartulina) las medidas obtenidas.

- Primero marcar un metro, que es la longitud total de la cinta métrica.
- Luego, marcar los dos decímetros, que equivalen a dos espacios grandes que están diferenciados por color en la cinta métrica utilizada por Juliana.



R: Uno de los procedimientos que puede seguir Juliana consiste en descomponer la medida 123 cm así: 1m + 2 dm + 3 cm. Luego, se debe marcar cada medida consecutivamente en el papel.

RETROALIMENTACIÓN

Encuentros Sincrónicos Virtuales

Correo Electrónico

Grupo WhatsApp

Llamadas y Videollamadas

FUENTE TEÓRICA

El proyecto como eje principal de la guía

Applica matemáticas 2

Paginas de internet y videos