INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA AR

Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

GUIA DE APRENDIZAJE NUMERO CUATRO GRADO TERCERO.
MAC MATEMATICAS APLICADAS A LA COTIDIANIDAD.

AREA: MATEMÁTICAS	**SEMANAS 7 Y 8**
PROPÓSITOS: Utilizar y explicar la pertenencia de usar una medida y un instrumento de medición.	
FECHAS: Del 8 al 19 de marzo AÑO:2021 PERIODO: UNO GRADO:301-302-303-304	
RESPONSABLES: CLAUDIA ELENA VALDERRAMA Y ARNORIS GÓMEZ B.	
FUENTE TEORICA: Libros, pías, DBA, estándar, internet	
OBSERVACIONES: La guía debe ser realizada por el estudiante con letra legible y ortografía. **Entrega puntual en las fechas asignadas.** **Buena presentación del trabajo.** **Seguir las instrucciones de la guía.** **Participación activa en los encuentros virtuales, cumpliendo con las normas establecidas.** **Realizar en sus cuadernos o en la guía, las actividades y luego tomar foto legible como evidencia y enviar al correo del docente que corresponda las actividades quienes certificaron no tener conexión.** claudia.valderrama@virtual.edu.co **GRUPO 3-01** **GRUPO 3-02** arnoris.gomez@virtual.edu.co **GRUPO 3-03** **GRUPO 3-04**	

Base conceptual

- Situación problema.
- El metro.

EL DEPORTE Y LA MEDICION

Los implementos y lugares deportivos responden a medidas y pesos exactos, en la actualidad es sencillo lograrlo. Sin embargo, esto no fue siempre así. En la antigüedad se empleaban palos, cuerdas y hasta las partes del cuerpo para medir, las distancias se medían en pasos o días de camino. Sin embargo esto no era muy práctico y se creaba confusión, pues las partes del cuerpo de las personas nunca han sido iguales. Entonces se hizo indispensable establecer un sistema único para la medición de longitudes. La palabra METRO procede del griego y significa medida. A partir del metro se crearon otras unidades para medir superficies de los cuerpos entre otros.

Con la creación de un sistema de medición universal, las personas pudieron fabricar mejor los objetos y medir confiadamente. Por eso hoy en día, todos entendemos cuando alguien afirma que una cancha de futbol mide 120 metros de largo o que una piscina tiene 4 metros de profundidad.

La medición es fundamental en los deportes y se utiliza en la construcción de escenarios, en los reglamentos de cada deporte y en la fabricación de utensilios deportivos.

¿Qué voy a aprender? Para comenzar, vas a leer el siguiente texto "**EL DEPORTE Y LA MEDICION"** a partir de allí repasarás algunos temas importantes como: **El decímetro, el milímetro y situación problema,**

Lo que estoy aprendiendo ←
En el cuaderno de **matemáticas,** según la lectura anterior respondo:

1. ¿Con que elementos hacían las primeras mediciones los seres humanos?
2. ¿Qué dificultad se presentaba al realizar mediciones utilizando las partes del cuerpo?
3. ¿De dónde proviene la palabra metro?
4. ¿Qué significa la palabra metro?

Recuerdo y aprendo en Matemáticas ← Copio en el cuaderno

Practico lo que aprendí en Matemáticas ← Escoge 3 objetos de la ilustración que tengas en casa, lo dibujas y escribe cuál es su medida.

Evaluación en Matemáticas ←Con el material que tengas en casa construye un metro y mides: La estatura de un familiar y la tuya.

Resuelve los siguientes problemas con adición y sustracción

1. En un bus viajan 34 personas .En el primer paradero suben 19 personas y en el segundo paradero bajan 27.

¿Cuántas personas continúan en el bus?

2. Antonio tiene en su alcancía 1.734 pesos .Primero saca 285 pesos y después mete 139 pesos.

¿Cuánto dinero le queda en la alcancía?

3. Luis compra una caja de galletas por 425 pesos y un libro por 978 pesos paga con un billete de 2.00 $ ¿Cuánto le devuelven?

4. Elena tiene 135 pasteles y Jorge tiene 49 pasteles.

¿Cuántos pasteles tiene Elena más que Jorge?

5. En una bolsa hay 1.390 bolas. Se meten en ella 250 bolas más. ¿Cuantas bolas hay al final en la bolsa?

AUTO EVALUACIÓN

Colorea el círculo del semáforo y encierra una sola vez una nota según tu desempeño en la realización de las actividades de las guias en <u>mis asignaturas.(Matemáticas,geometria,estadistica,)</u>

Teniendo en cuenta los siguientes items.

- **Trabajo con agrado las actividades según la instrucción.**
- **Realizo las actividades facilmente.**
- **Comprendo las actividades a realizar.**
- **Coloreo las imágenes.**
- **Escribo las respuestas de las diferentes actividades.**
- **Asisto a los encuentros virtuales cumpliendo con las normas establecidas.**
- **Soy puntual en los envios de las actividades .**
- **La guía debe ser realizada por el estudiante con buena presentación con letra legible y ortografía.**

Encierra en un circulo una sola nota solo una vez de las que aparecen a continuacion.
Teniendo encuenta los colores del semafaro si escoges **<u>BASICO</u>** encierras una sola vez en un circulo una nota de las de basico y coloreas el circulo según el color.
Si escoges **<u>ALTO</u>** encierras una sola vez en un circulo una nota de las de alto
y coloreas el circulo según el color.
Si escoges **<u>SUPERIOR</u>** encierras una sola vez en un circulo una nota de las de Superior.
y coloreas el circulo según el color.

3.0 3.1 3.2 3.3	3.4 3.5 3.6 3.7	3.8 3.9	Rojo(basico)
4.0 4.1 4.2 4.3	4.4 4.5		Amarillo(alto)
4.6 4.7 4.8 4.9 5.0			Verde (superior)