INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO
Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

GUÍA VIRTUAL			ASIGNATURA: LECTURA CRÍTICA		HOJA 1
PERIODO	3	Semanas 3 y 4	FECHA: Julio 19 a julio 30	AÑO	2021
DOCENTES	Viviana Naranjo, Jorge Rentería, Angélica Miranda,		Fecha de entrega: viernes 30 de julio		
GRADO:	3°	GRUPO: 01, 02, 03 y 04	Nombre del estudiante:		
OBSERVACIONES	Esta actividad tiene una nota en lectura crítica. Sólo la deben realizar los estudiantes que están autorizados para trabajo en casa, porque no pueden estar en la presencialidad o según indicación de cada docente. Cada docente dará indicaciones para sustentación y evaluación del aprendizaje de conceptos trabajados en esta guía.				
RÚBRICA DE EVALUACIÓN	Para asignar la nota de tu trabajo se tendrán en cuenta varios criterios: puntualidad en el envío, orden, letra y dibujos propios y ordenados, ortografía, coherencia en las ideas, desarrollo de la guía en el cuaderno, fotografía bien tomada, sólo a la hoja, cerca y con buena luz, creatividad y escritura de la base conceptual en el cuaderno cuando se pida.				

OBJETIVO: Identificar mensajes ocultos en los textos leídos.

ACTIVIDAD 1: Escribe en el cuaderno la base conceptual con tu letra, ordenada y clara.

¿Qué es inferir?

Inferir es extraer nueva información a partir de los datos explícitos que se encuentran en un texto. Recordemos que lo explícito es lo que está escrito con claridad en el texto; dice a así mismo lo que hay que entender.

La inferencia se relaciona con lo implícito, es decir, con aquello que no está escrito en forma clara y directa, que hay que reconocer a través de claves o pistas para interpretarlo.

Podemos inferir cuando somos capaces de:

- Establecer relaciones entre lo que leemos y lo que hemos aprendido en otras ocasiones.
- Descubrir un mensaje oculto.
- Entender las ironías, que son modos de expresarse y consisten en decir lo contrario de lo que se quiere dar a entender, utilizando tonos o gestos que insinúan lo que de verdad debe hacerse o entenderse.

ACTIVIDAD 2: Escribe en el cuaderno las dos actividades siguientes, incluyendo las historias, preguntas y respuestas:

Aprendiendo a inferir

Lee:

Cuando Carlitos se despertó en la mañana, sintió mucho calor y abrió la ventana. El sol ya estaba en lo alto, no había ninguna nube y el cielo estaba completamente despejado. Su mamá le dijo: "Es un día precioso, acuérdate de llevar tu toalla". Carlitos tomó su toalla y partieron juntos.

Responde:

¿Adónde crees que iban Carlitos y su mamá?

_____

¿En qué estación del año estarían? ¿Por qué crees eso?

_____

¿Qué ropa se habrá puesto Carlitos para salir con su mamá?

_____

¿Qué crees que Carlitos y su mamá hicieron en el lugar donde fueron? Dibújalo.

La zorra y las uvas

Esopo

Una zorra hambrienta, después de caminar mucho tiempo buscando algo con qué saciar su voraz apetito, pasó casualmente por un huerto. Y, claro está, las suculentas uvas, grandes, lustrosas y jugosas, sobresaltaron su ya desfallecido estómago.
Y al contemplar con ansias los espléndidos racimos colgados de la parra, quiso cogerlos con su hocico. Pero, por más que se afanaba en sus saltos y esfuerzos, no pudo coger siquiera uno de ellos. Luego de varios intentos vanos, se alejó diciendo:
- ¡No me agradan! ¡Qué verdes están!
Algunas personas desdeñan y menosprecian lo que no pueden tener.

Lee y responde:

¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes?

_____

¿Cómo eran las uvas que había en la parra silvestre?

_____

¿Por qué la zorra quiso comerse las uvas?

_____

¿Qué problema tuvo la zorra?

_____

¿Has tenido tú alguna vez un problema parecido? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Qué hiciste?

_____

_____

¿Por qué crees tú que la zorra dijo: "No las quiero comer. No están maduras."

_____

¿Cuál crees tú que es el mensaje de este texto?

_____