INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO
Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/2001
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

# GUIA DE APRENDIZAJE NUMERO TRES GRADO TERCERO.
# MAC MATEMATICAS APLICADAS A LA COTIDIANIDAD.

| | | |
|---|---|---|
| **ASIGNATURA: GEOMETRIA** | **PERIODO # 4** | **SEMANA 5 Y 6** |
| **PROPÓSITO: Realizar y escribir procesos de medición con patrones arbitrarios** | | |
| **FECHAS: Del 19 al 29 Octubre** | **AÑO:2021** | **GRADO:301-302-303-304** |
| **RESPONSABLES: CLAUDIA ELENA VALDERRAMA Y ARNORIS GÓMEZ B.** | | |
| **FUENTE TEORICA: Libros, pías, DBA, estándar, internet** | | |

**OBSERVACIONES: La guía debe ser realizada por el estudiante con letra legible y ortografía.**
**Entrega puntual en las fechas asignadas.**
**Buena presentación del trabajo.**
**Seguir las instrucciones de la guía.**
**Participación activa en los encuentros virtuales, cumpliendo con las normas establecidas.**

**Realizar en sus cuadernos o en la guía, las actividades y luego tomar foto legible como evidencia y enviarlas.**


claudia.valderrama@virtual.edu.co **GRUPO 3-01**
**GRUPO 3-02**

arnoris.gomez@virtual.edu.co **GRUPO 3-03**
**GRUPO 3-04**


**Base conceptual: Medición con patrones arbitrarios**

## • SISTEMAS TRADICIONALES DE MEDIDAS

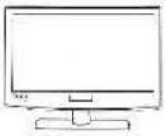
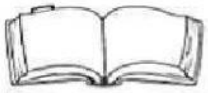
El pie representaba originalmente la longitud de un pie humano. La yarda, por otro lado, representa la longitud desde la punta de la nariz hasta la punta del dedo medio. Una braza correspondía a la distancia de punta a punta de los dedos medios con los brazos extendidos. Otras unidades eran el palmo (la longitud de la palma de la mano). El codo (aproximadamente la longitud del antebrazo).

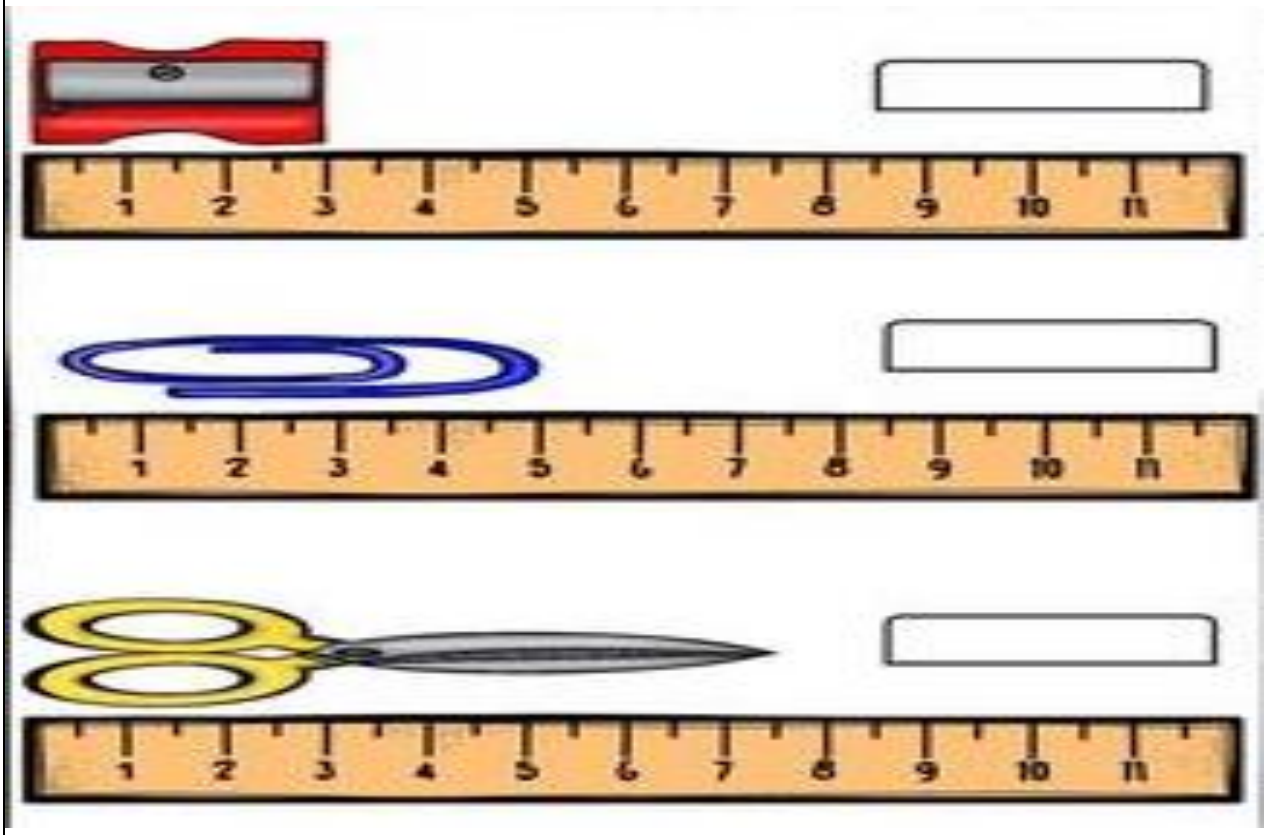
REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

**INSTRUCCIONES**

**Elementos no convencionales para medir.**

1. **De los elementos mencionados arriba, utilízalos para medir lo siguiente:**

| | ¿Qué elemento utilizaste para medir? | ¿Cuántas veces cabe lo que utilizaste para medir? |
|---|---|---|
|  televisión | | |
| escritorio | | |
|  libro | | |
| lápiz | | |


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11