INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA AR
Resoluciones Dptales. 15814 de 30/10/2002 - 9495 de 3/12/
NIT: 811039779-1 DANE: 105088001750
Bello - Antioquia

GUIA DE APRENDIZAJE NUMERO TRES- TERCER PERIODO GRADO QUINTO

AREA: CASTELLANO	**SEMANA 5 y 6**		
PROPOSITO: elaborar mapas conceptuales para un mejor desempeño en su estudio			
FECHAS: Agosto 2 al 13	**AÑO:2021**	**PERIODO: TRES**	**GRADO:501-502-503**
RESPONSABLES: VIVIANA NARANJO, MARLENY JIMENEZ.			
FUENTE TEORICA: Libros, pías, DBA, estándar, internet.			

OBSERVACIONES: La guía debe ser realizada por el estudiante con letra legible y ortografía.
Entrega puntual en las fechas asignadas.
Buena presentación del trabajo.
Seguir las instrucciones de la guía.
Participación activa en los encuentros virtuales, cumpliendo con las normas establecidas.

Realizar en sus cuadernos, las actividades y luego tomar la foto, teniendo en cuenta que se visualice muy bien, se pueda leer, quede bien enfocada, contenga solo la parte de la hoja donde esté la actividad y no abarque otros objetos o personas y enviar las actividades por el clasroom a cada docente o al correo que corresponda si no tienes conexión

marleny.jimenez@virtual.edu.co **GRUPO 5-01**
GRUPO 5-02
viviana.naranjo@virtual.edu.co **GRUPO 5-03**

EL MAPA CONCEPTUAL

El mapa conceptual es una técnica utilizada con frecuencia por los estudiantes como método de aprendizaje, debido a que permite dar una sinopsis de un tema en concreto. Hacer uso de mapas conceptuales permite comprender y organizar todas las ideas de forma significativa de acuerdo al tema seleccionado.

¿Cómo aparecen?

Joseph Novak, estadounidense, profesor de ciencias a nivel universitario, estudia la teoría del aprendizaje de Ausubel con el afán de encontrar respuestas a preguntas como las siguientes: ¿Por qué aprenden tan poco los estudiantes y por qué parece tan ineficaz la escuela a la hora de ayudar a la gente a aprender? ¿Por qué están tan poco motivados los estudiantes para aprender y por qué son tan poco eficientes los profesores? Este interés llevó a Novak a estudiar por dos décadas a Ausubel. Producto de esta investigación son los Mapas Conceptuales.

Cuando se realiza un mapa conceptual se ve obligado a relacionarse con el tema a desarrollar, es decir, a jugar con los conceptos logrando comprender mejor el contenido;

por lo tanto, no será una simple memorización, sino que también prestará la debida atención a los conceptos.

PASOS PARA ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL

1-Selecciona el tema.
2-Recauda toda la información necesaria.
3-Procesa la información y filtra sólo lo necesario.
4-Ordena y conecta los conceptos.
5-Revisa y afina detalles.

¿Cuáles son sus elementos?
Tres son los elementos o palabras que constituyen el punto de partida para hacer un mapa conceptual.

CONCEPTOS	PALABRAS ENLACE	FRASES O PROPOSICIONES

- Elabora en tu cuaderno un mapa conceptual sobre el sustantivo y sus clases

LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

Copiar en tu cuaderno el siguiente cuadro sinóptico y así entenderás cuáles son y cómo se usan los signos de puntuación

La puntuación: ¿para qué sirve?

Entre otras funciones la puntuación sirve para expresar de una manera correcta, la fluidez del discurso, marcando las pautas de entonación, así como las pautas de sentido que se establecen a nivel sintáctico (es decir, oracional).

- Escribe el siguiente texto y con color escribe los signos de puntuación necesarios

4.- Pon el signo adecuado (punto, coma, punto y coma, dos puntos, interrogaciones o exclamaciones) en los sitios indicados de las siguientes oraciones.

El avión vino con retraso___ Los pasajeros estaban indignados
El profesor dijo___ "Mañana haremos los ejercicios de inglés"
___Qué suerte tienes___
___Me acompañarás al médico___
Voy a visitar Córdoba___ Toledo y Salamanca
Querida abuela___ .....
Esa tienda vende de todo___ refrescos, pan, leche, huevos, verduras...
___Por fin lo has conseguido___
___Qué hora es___
El viento soplaba con fuerza___ Los pájaros se refugiaban en los árboles

AulaFacil.com